



Projet pédagogique

Groupe UAPE

Le projet pédagogique constitue un cadre de référence commun pour l'ensemble des professionnels du groupe. Il s'adresse aux familles (ou les adultes de référence de l'enfant) comme à l'équipe éducative et fait partie intégrante de notre cadre de travail. Il présente nos valeurs, nos principes et notre approche socio-éducative, afin de donner une cohérence à nos pratiques et de soutenir un accompagnement de qualité pour chaque enfant.

***Note rédactionnelle :** Dans le présent document, les termes désignant des personnes sont utilisés dans un souci de lisibilité et de fluidité. Lorsqu'une forme épique ou une formulation neutre est possible, celle-ci est privilégiée. Le masculin grammatical peut toutefois être utilisé comme forme générique et désigne alors l'ensemble des personnes concernées, indépendamment de leur genre.

Table des matières

1.	Notre Mission	3
2.	Personnel éducatif.....	3
3.	Projet pédagogique du groupe UAPE	5
❖	Arrivées.....	5
❖	Déjeuner.....	5
❖	Jeux libres	6
❖	Activités dirigées	6
❖	Temps calme	7
❖	Repas de midi (4 à 9 ans).....	7
❖	Repas de midi (9 à 12 ans).....	8
❖	Hygiène et brossage des dents.....	8
❖	Goûter.....	9
❖	Départs	9
❖	Aménagement des espaces.....	10
4.	Conclusion	10

1. Notre Mission

L'UAPE Les Lucioles a pour mission d'assurer un accueil complémentaire à l'école, avant et après les temps scolaires, ainsi que durant certaines périodes de congés. L'équipe éducative accompagne les enfants de la 1H à la 8H dans un cadre sécurisant, favorisant la détente, le jeu, la créativité et la socialisation.

Les professionnels soutiennent l'enfant dans son développement personnel et social, en valorisant son autonomie, sa responsabilité et ses compétences relationnelles. Des activités variées sont proposées afin de respecter les besoins de repos, de mouvement et d'expression après l'école, tout en offrant un environnement propice à l'épanouissement, à la découverte et au plaisir d'être ensemble.

2. Personnel éducatif

Au sein d'une structure éducative, l'équipe occupe une place centrale. Sa mission principale consiste à garantir un accueil de qualité pour les enfants, dans le respect du concept pédagogique de la structure. Il ou elle prend en charge un groupe d'enfants, seul/e ou en binôme, et veille à leur développement global, à leur socialisation ainsi qu'à leur autonomie, tout en assurant un cadre sécurisant et structurant. L'équipe éducative applique le règlement institutionnel et veille à la cohérence de sa pratique avec les valeurs de la structure, en se référant à la direction pour toute situation dépassant le cadre de sa responsabilité.

Le personnel éducatif peut être diplômé ou non. Le personnel diplômé possède un CFC d'ASE, un diplôme tertiaire ES ou un équivalent reconnu par le service cantonal de la jeunesse, tandis que le personnel non-diplômé doit être âgé d'au moins 18 ans et justifier d'une expérience significative dans le domaine de l'enfance. Quel que soit le profil, il/elle est garant/e de l'application du concept pédagogique et participe activement à la vie de l'institution.

Dans son interaction avec les enfants, l'équipe éducative organise l'accueil, les espaces et les activités en accord avec le projet pédagogique. Il/elle crée un environnement stable, chaleureux et sécurisé, répond aux besoins physiologiques, affectifs, sociaux et cognitifs des enfants, et observe leur comportement afin de signaler toute situation préoccupante à la direction. Son action se fonde sur la bienveillance, l'équité et le respect des diversités culturelles et sociales.

Le partenariat avec les familles occupe également une place importante. L'équipe éducative se présente à eux, établit une relation de confiance et transmet les informations essentielles concernant l'enfant. Il/elle conduit des entretiens seul/e ou en

binôme pour échanger sur le développement, les observations ou les difficultés rencontrées par l'enfant, toujours dans un cadre respectueux et professionnel.

L'équipe éducative participe aux réunions, colloques et projets, respecte les rôles et compétences des autres collègues et favorise un climat de travail harmonieux. Il/elle utilise les outils de communication interne pour assurer la coordination entre les différents groupes et assure le relais en cas d'absence. Encadrer les stagiaires et soutenir les nouveaux collègues fait également partie de ses responsabilités.

L'équipe éducative entretient un lien constant avec la direction, en communiquant les informations pertinentes sur les enfants et les familles, en proposant des projets et en signalant les besoins ou difficultés des groupes.

Selon leur profil, le personnel diplômé exerce des responsabilités supplémentaires, telles que participer à la formation continue et à l'autoévaluation, partager ses pratiques et réflexions lors des colloques, réaliser des observations professionnelles et tenir les dossiers des enfants à jour. Il/elle prépare et organise les activités pédagogiques, conduit des entretiens spécifiques avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et encadre les stagiaires. Le personnel non-diplômé, quant à lui, participe également à la formation continue, réfléchit sur sa pratique et développe ses objectifs personnels, apporte des observations professionnelles lors des réunions, participe activement à la vie de l'équipe et à la gestion du matériel, et prépare et organise les activités pédagogiques.

Dans l'ensemble, l'équipe éducative fonctionne comme un ensemble cohérent où chaque professionnel contribue au bien-être et au développement des enfants, au maintien d'un cadre structuré et sécurisant, à l'instauration d'une communication efficace avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et au respect du projet pédagogique et des orientations de la direction. L'équilibre entre autonomie et coordination, respect des rôles et engagement dans la formation continue assure la qualité de l'accueil et de l'accompagnement éducatif.

3. Projet pédagogique du groupe UAPE

❖ Arrivées



L'arrivée des enfants dans la structure constitue un moment fondamental de transition entre la maison et le cadre institutionnel. Il est pensé comme un temps de rencontre sécurisant, permettant à chaque enfant d'arriver progressivement dans la journée et de se sentir accueilli dans un environnement stable et bienveillant. Lors de ce temps d'accueil, une attention comparable est portée à chaque enfant, sans distinction liée à son âge, à son état émotionnel ou à sa situation familiale. Cette posture garantit un sentiment de reconnaissance et d'appartenance pour chacun. La patience est également essentielle dans ce temps d'accueil : elle se traduit par le respect du rythme d'arrivée de chaque enfant, de ses émotions et de son besoin de transition. L'adulte est disponible, à l'écoute, et accompagne l'enfant

sans précipitation, favorisant ainsi une entrée sereine dans la journée. Enfin, la créativité peut être mobilisée à travers les premiers choix libres proposés dès l'arrivée (jeux symboliques, dessins, construction), permettant à l'enfant de débiter la journée de manière active et autonome.

❖ Déjeuner



Le moment du déjeuner s'inscrit dans une démarche favorisant l'autonomie de l'enfant, en lien avec la pédagogie Montessori. L'aménagement de l'espace, notamment à travers un chariot accessible et adapté à la taille des enfants, leur permet de se servir eux-mêmes et de participer activement à la gestion de leur repas. Cette organisation soutient également les apprentissages décrits par Vygotski, en laissant à l'enfant la possibilité d'agir seul ou avec l'aide de l'adulte selon ses compétences et ses besoins. La valeur de patience est centrale durant ce moment : chaque enfant dispose du temps nécessaire pour manger à son rythme, sans pression ni précipitation. L'adulte accompagne le groupe tout en respectant les différences individuelles, ce qui permet de vivre ce temps dans un climat serein. L'équité se traduit par un accès

identique au repas et aux outils mis à disposition, ainsi que par une attention portée à chaque enfant de manière juste et équilibrée. Chacun bénéficie des mêmes opportunités d'autonomie et de participation. Enfin, la créativité peut se manifester dans les échanges entre enfants autour du repas, dans la découverte des aliments ou encore dans la manière dont ils organisent leur prise de repas, contribuant ainsi à un moment de vie sociale riche et constructif.

❖ Jeux libres



Les temps de jeux libres occupent une place essentielle dans la journée, en favorisant le développement global de l'enfant. Dans une perspective inspirée de Montessori, le matériel est accessible, varié et disposé à hauteur d'enfant, lui permettant de faire des choix libres et de s'engager de manière autonome dans ses activités. Selon les apports de Piaget et Vygotski, ces moments sont également propices aux interactions sociales, aux échanges entre pairs et à la construction des apprentissages à travers l'expérience et la relation à l'autre. L'approche Reggio Emilia valorise quant à elle la curiosité naturelle des enfants, leur capacité à explorer, expérimenter et collaborer dans leurs découvertes. Ces temps soutiennent particulièrement la créativité, en offrant aux enfants la possibilité de s'exprimer librement à travers une diversité de supports (jeux symboliques, construction, dessin, bricolage). L'absence d'attente de résultat favorise l'imagination, l'initiative et le plaisir d'agir. La patience se manifeste dans la posture de l'adulte, qui veille à proposer un cadre sécurisant tout en respectant le rythme, les choix et les besoins de chaque enfant. Il accompagne sans diriger, laisse le temps à l'enfant d'entrer dans le jeu, d'explorer et de résoudre ses propres situations. L'équité se traduit par une accessibilité du matériel pour tous, ainsi que par une attention portée de manière juste et équilibrée à chaque enfant. Les professionnels veillent à ce que chacun puisse trouver sa place dans le groupe, participer aux jeux selon ses envies et ses compétences, et bénéficier d'un accompagnement adapté. Ainsi, les jeux libres constituent un espace privilégié d'apprentissage, où l'enfant développe ses compétences sociales, cognitives et créatives dans un cadre respectueux de son individualité et des valeurs institutionnelles.

❖ Activités dirigées



Des activités dirigées sont proposées par les professionnels en fonction des observations réalisées et des intérêts des enfants. Celles-ci peuvent être variées (créatives, motrices, cognitives ou sociales) et sont pensées comme des invitations à découvrir, expérimenter et apprendre. Ces activités s'inscrivent dans une démarche respectueuse de la créativité, en offrant des supports et des expériences qui stimulent l'imagination, l'expression personnelle et la découverte. L'enfant est encouragé à explorer à sa manière, sans attente de résultat unique. Le respect du rythme de participation permet à l'enfant d'être libre de s'engager ou non dans l'activité, d'y rester le temps qu'il souhaite et d'y évoluer selon ses capacités. L'équité est garantie par l'accès ouvert à ces propositions pour tous les enfants. Les professionnels veillent à adapter les activités afin que chacun puisse y participer selon ses compétences et ses besoins, favorisant ainsi un sentiment d'inclusion et de valorisation.

❖ Temps calme



L'après-midi intègre un temps calme, essentiel pour permettre aux enfants de se recentrer après les moments plus dynamiques de la journée. Ce temps peut prendre différentes formes, telles que des histoires audios, de la musique relaxante, le repos ou des activités apaisantes choisies librement par les professionnels. Ce moment s'inscrit pleinement dans la valeur de patience, en respectant le rythme individuel de chaque enfant et son besoin de récupération. Certains auront besoin de se reposer, d'autres de s'isoler ou de s'engager dans une activité calme : l'adulte veille à accompagner ces besoins sans imposer un cadre rigide. Chaque enfant a accès à ce temps et peut en bénéficier selon ses besoins spécifiques, dans un environnement adapté et sécurisant.

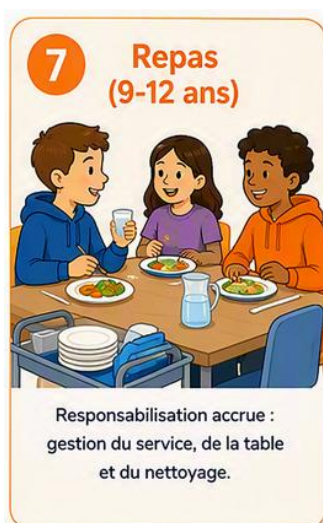
❖ Repas de midi (4 à 9 ans)



Le temps du repas pour les enfants de 4 à 9 ans est organisé de manière à garantir l'équité, en offrant à chacun les mêmes opportunités d'accès aux espaces, aux repas et aux activités proposées. Sur la semaine, les enfants bénéficient autant de l'espace intérieur qu'extérieur, leur permettant de vivre des expériences variées et équilibrées. Après le repas, ils ont la possibilité de choisir librement leurs activités, renforçant ainsi leur sentiment de participation et de reconnaissance. La patience est travaillée à travers le respect des tours et du rythme individuel. Dans un contexte de groupe, les enfants apprennent à attendre, à différer leurs demandes et à évoluer dans un cadre collectif où l'adulte accompagne sans pouvoir répondre immédiatement à toutes les sollicitations. Dans une approche inspirée de Montessori,

l'environnement est pensé à hauteur d'enfant : tables adaptées, chariots de débarrassage avec pictogrammes et espaces de service favorisant leur autonomie et leur participation active aux tâches du quotidien. Les interactions entre pairs, mises en avant par Piaget, enrichissent ce moment de vie sociale, favorisant les échanges, l'entraide et la construction progressive des compétences relationnelles.

❖ Repas de midi (9 à 12 ans)



Pour les enfants plus âgés, le temps du repas s'inscrit dans une dynamique renforcée d'autonomie, tout en maintenant un cadre structurant et sécurisant. Dans une logique d'équité, l'ensemble du matériel est mis à disposition à leur hauteur, et les enfants participent activement au rangement ainsi qu'au nettoyage de la salle, favorisant ainsi leur responsabilisation et leur implication dans la vie collective. La patience est sollicitée dans les temps d'attente, notamment lorsque les enfants doivent respecter leur tour ou le rythme du groupe. Ces situations leur permettent de développer des compétences d'autorégulation et de gestion des frustrations dans un cadre bienveillant. Les échanges entre pairs, en lien avec les apports de Piaget, occupent une place centrale et

soutiennent le développement social et cognitif. L'environnement, inspiré de la pédagogie Montessori, reste structuré, accessible et adapté à leurs besoins, renforçant leur autonomie et leur capacité à agir de manière responsable au sein du groupe. Sur la semaine, les enfants bénéficient autant de l'espace intérieur qu'extérieur, leur permettant de vivre des expériences variées et équilibrées. Après le repas, ils ont la possibilité de choisir librement leurs activités, renforçant ainsi leur sentiment de participation et de reconnaissance.

❖ Hygiène et brossage des dents



Le moment du brossage des dents s'inscrit dans une routine quotidienne structurante, respectueuse du rythme de chaque enfant. Il peut impliquer une attente, ce qui permet de développer la patience et la capacité à différer ses actions dans un contexte collectif. Ce temps favorise également l'autonomie, en encourageant les enfants à réaliser eux-mêmes les gestes liés à l'hygiène dentaire, avec un accompagnement adapté de l'adulte selon les besoins. L'enfant est ainsi progressivement amené à intégrer ces gestes dans son quotidien, dans une logique de responsabilisation et de soin de soi.

❖ **Goûter**

Le goûter constitue un moment ritualisé, structuré et convivial de la journée, favorisant à la fois le plaisir de partager et le retour au calme après les activités ou l'école. Il s'inscrit dans une logique d'équité, puisque tous les enfants bénéficient du même goûter, avec des adaptations prévues en cas d'allergies ou de régimes spécifiques. Chacun dispose également de la liberté de choisir l'espace dans lequel il souhaite le prendre, ce qui renforce le sentiment d'autonomie et de reconnaissance des besoins individuels. La patience est sollicitée à travers les différentes étapes du rituel, notamment le lavage des mains, l'attente du service, la consommation des aliments et la transition vers la suite de la

journée. Ces moments permettent aux enfants d'apprendre à respecter un cadre collectif tout en tenant compte du rythme du groupe. Dans une approche inspirée de Montessori, les enfants participent activement aux tâches liées au goûter, notamment au débarrassage et à l'organisation du matériel, ce qui soutient leur autonomie et leur responsabilisation. Les échanges entre enfants d'âges différents, en lien avec les apports de Piaget, enrichissent ce temps de vie sociale et favorisent l'apprentissage par les interactions.

❖ **Départs**

Le départ constitue un moment de transition important entre la structure et la famille. Il s'inscrit dans une logique d'équité, à travers une procédure identique pour toutes les familles, garantissant un cadre clair, stable et sécurisant pour les enfants comme pour les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Ce temps permet également de clôturer la journée dans un climat serein, en assurant une continuité éducative cohérente. Le départ représente aussi un moment privilégié d'échange entre l'équipe éducative et les familles. Les professionnels prennent le temps de transmettre un retour sur les moments vécus à l'UAPE au cours de la journée. Ces échanges favorisent le lien de confiance avec les familles et permettent d'assurer une continuité entre le cadre familial et la structure

d'accueil. L'adulte veille à accueillir chaque famille avec la même attention, favorisant ainsi un sentiment de reconnaissance et de respect pour chacun. La patience se manifeste dans la gestion des départs échelonnés, où l'adulte doit rester disponible tout en accompagnant plusieurs interactions simultanées. Ce moment permet également à l'enfant de terminer calmement son activité et de vivre une transition progressive vers le milieu familial.

❖ Aménagement des espaces



L'aménagement des espaces est pensé de manière cohérente et structurée dans l'ensemble des salles, afin d'offrir aux enfants des repères stables, sécurisants et facilement identifiables. Cette organisation favorise leur autonomie dans les déplacements, les choix et l'utilisation du matériel, tout en contribuant à un environnement clair et rassurant. Les différents espaces sont organisés en coins spécifiques, tels que le coin symbolique, le coin créativité, le coin lecture/calme et le coin construction. Ces espaces permettent de répondre aux besoins variés des enfants et de soutenir leurs différentes formes d'expression et d'apprentissage. Le coin symbolique, en particulier, évolue avec les enfants selon leurs intérêts et leurs expériences, dans une

démarche participative inspirée de Reggio Emilia, valorisant leur implication dans la construction de leur environnement. L'équité se traduit par un accès identique pour tous les enfants aux différents espaces et aux matériaux, chacun pouvant les investir selon ses besoins, ses envies et son rythme. La patience est soutenue par la possibilité de choisir librement son activité, d'y rester le temps nécessaire et de respecter le rythme individuel sans pression. L'organisation des espaces favorise également les interactions sociales et les apprentissages entre pairs, en lien avec les apports de Vygotski et Piaget, tout en encourageant la créativité à travers la diversité des supports mis à disposition. L'ensemble de ces aménagements s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en garantissant un environnement accessible, structuré et adapté à l'enfant, lui permettant d'agir de manière autonome et réfléchie.

4. Conclusion

Au cœur de ce projet pédagogique, les valeurs d'équité, de patience et de créativité constituent le socle de l'accompagnement éducatif. Elles orientent les postures professionnelles, les interactions et les choix organisationnels, afin de garantir un accueil respectueux des besoins, du rythme et du développement de chaque enfant. L'organisation des différents temps de la journée, de l'accueil au départ, en passant par les soins, les repas, le repos et les activités, reflète cette volonté d'articuler cadre sécurisant et adaptation individualisée. Chaque moment est pensé comme porteur de sens et contribue au développement global de l'enfant, tant sur le plan affectif, social que cognitif. Enfin, ce projet pédagogique souligne l'importance fondamentale du travail en équipe pluridisciplinaire ainsi que de la collaboration avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette coopération permet d'assurer une continuité éducative cohérente et sécurisante entre les différents milieux de vie de l'enfant. L'ensemble s'inscrit dans une démarche de réflexion, d'observation et d'ajustement continu, au service du bien-être, du développement et de l'épanouissement de chaque enfant accueilli.