



Projet pédagogique

Groupe Crèche

Le projet pédagogique constitue un cadre de référence commun pour l'ensemble des professionnels du groupe. Il s'adresse aux familles (ou les adultes de référence de l'enfant) comme à l'équipe éducative et fait partie intégrante de notre cadre de travail. Il présente nos valeurs, nos principes et notre approche socio-éducative, afin de donner une cohérence à nos pratiques et de soutenir un accompagnement de qualité pour chaque enfant.

***Note rédactionnelle :** Dans le présent document, les termes désignant des personnes sont utilisés dans un souci de lisibilité et de fluidité. Lorsqu'une forme épique ou une formulation neutre est possible, celle-ci est privilégiée. Le masculin grammatical peut toutefois être utilisé comme forme générique et désigne alors l'ensemble des personnes concernées, indépendamment de leur genre.

Table des matières

Table des matières

1.	Notre Mission	3
2.	Personnel éducatif	3
3.	Projet pédagogique du groupe crèche	5
❖	Arrivées.....	5
❖	Déjeuner	5
❖	Jeux libres	6
❖	Activités dirigées	7
❖	Sieste et temps de relax	7
❖	Repas de midi (18 mois à 3 ans)	8
❖	Repas de midi (3 à 4 ans).....	9
❖	Hygiène, changes et soins corporels	9
❖	Brossage des dents	10
❖	Goûter	11
❖	Départs	12
❖	Aménagement des espaces.....	12
4.	Conclusion	13

1. Notre Mission

La crèche Scoubidou a pour mission d'accompagner l'enfant dans le développement de son autonomie, de sa curiosité et de sa socialisation. À travers le jeu, les activités d'éveil, la créativité, les expériences motrices et les découvertes du quotidien, l'enfant est encouragé à explorer le monde qui l'entoure à son propre rythme.

L'équipe éducative propose un cadre structurant et sécurisant, favorisant l'apprentissage des règles de vie en collectivité, l'expression des émotions et le respect de soi et des autres. Formée au langage des signes, elle utilise également cet outil de communication pour soutenir l'expression des besoins, favoriser la compréhension mutuelle et accompagner le développement du langage. Une attention particulière est portée au bien-être global de l'enfant, notamment par des repas sains et équilibrés, des temps en extérieur, des activités physiques et un accompagnement individualisé en lien étroit avec les familles.

2. Personnel éducatif

Au sein d'une structure éducative, l'équipe occupe une place centrale. Sa mission principale consiste à garantir un accueil de qualité pour les enfants, dans le respect du concept pédagogique de la structure. Il ou elle prend en charge un groupe d'enfants, seul/e ou en binôme, et veille à leur développement global, à leur socialisation ainsi qu'à leur autonomie, tout en assurant un cadre sécurisant et structurant. L'équipe éducative applique le règlement institutionnel et veille à la cohérence de sa pratique avec les valeurs de la structure, en se référant à la direction pour toute situation dépassant le cadre de sa responsabilité.

Le personnel éducatif peut être diplômé ou non. Le personnel diplômé possède un CFC d'ASE, un diplôme tertiaire ES ou un équivalent reconnu par le service cantonal de la jeunesse, tandis que le personnel non-diplômé doit être âgé d'au moins 18 ans et justifier d'une expérience significative dans le domaine de l'enfance. Quel que soit le profil, il/elle est garant/e de l'application du concept pédagogique et participe activement à la vie de l'institution.

Dans son interaction avec les enfants, l'équipe éducative organise l'accueil, les espaces et les activités en accord avec le projet pédagogique. Il/elle crée un environnement stable, chaleureux et sécurisé, répond aux besoins physiologiques, affectifs, sociaux et cognitifs des enfants, et observe leur comportement afin de signaler toute situation préoccupante à la direction. Son action se fonde sur la bienveillance, l'équité et le respect des diversités culturelles et sociales.

Le partenariat avec les familles occupe également une place importante. L'équipe éducative se présente à eux, établit une relation de confiance et transmet les informations essentielles concernant l'enfant. Il/elle conduit des entretiens seul/e ou en binôme pour échanger sur le développement, les observations ou les difficultés rencontrées par l'enfant, toujours dans un cadre respectueux et professionnel.

L'équipe éducative participe aux réunions, colloques et projets, respecte les rôles et compétences des autres collègues et favorise un climat de travail harmonieux. Il/elle utilise les outils de communication interne pour assurer la coordination entre les différents groupes et assure le relais en cas d'absence. Encadrer les stagiaires et soutenir les nouveaux collègues fait également partie de ses responsabilités.

L'équipe éducative entretient un lien constant avec la direction, en communiquant les informations pertinentes sur les enfants et les familles, en proposant des projets et en signalant les besoins ou difficultés des groupes.

Selon leur profil, le personnel diplômé exerce des responsabilités supplémentaires, telles que participer à la formation continue et à l'autoévaluation, partager ses pratiques et réflexions lors des colloques, réaliser des observations professionnelles et tenir les dossiers des enfants à jour. Il/elle prépare et organise les activités pédagogiques, conduit des entretiens spécifiques avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et encadre les stagiaires. Le personnel non-diplômé, quant à lui, participe également à la formation continue, réfléchit sur sa pratique et développe ses objectifs personnels, apporte des observations professionnelles lors des réunions, participe activement à la vie de l'équipe et à la gestion du matériel, et prépare et organise les activités pédagogiques.

Dans l'ensemble, l'équipe éducative fonctionne comme un ensemble cohérent où chaque professionnel contribue au bien-être et au développement des enfants, au maintien d'un cadre structuré et sécurisant, à l'instauration d'une communication efficace avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et au respect du projet pédagogique et des orientations de la direction. L'équilibre entre autonomie et coordination, respect des rôles et engagement dans la formation continue assure la qualité de l'accueil et de l'accompagnement éducatif.

3. Projet pédagogique du groupe crèche

❖ Arrivées



L'arrivée des enfants dans la structure constitue un moment fondamental de transition entre la maison et le cadre institutionnel. Il est pensé comme un temps de rencontre sécurisant, permettant à chaque enfant d'arriver progressivement dans la journée et de se sentir accueilli dans un environnement stable et bienveillant. Ce moment s'inscrit pleinement dans la valeur d'équité, puisque chaque enfant est accueilli de manière identique, avec une attention équivalente, indépendamment de son âge, de son humeur ou de son contexte familial. Afin de favoriser les repères et la sécurité affective, chaque enfant dispose à son arrivée de son prénom inscrit au vestiaire, avec un espace personnel pour ses affaires, ses pantoufles et ses effets

personnels. En entrant dans la salle, il peut prendre son pictogramme et choisir de manière autonome son casier pour la journée, favorisant ainsi ses premiers gestes d'autonomie. La patience est également essentielle dans ce temps d'accueil : elle se traduit par le respect du rythme d'arrivée de chaque enfant, de ses émotions et de son besoin de transition. L'adulte est disponible, à l'écoute, et accompagne l'enfant sans précipitation, favorisant ainsi une entrée sereine dans la journée. Enfin, la créativité peut être mobilisée à travers les premiers choix libres proposés dès l'arrivée (jeux symboliques simples, manipulation, dessins), permettant à l'enfant de débiter la journée de manière active et exploratoire.

❖ Déjeuner



Le moment du déjeuner s'inscrit dans une démarche favorisant l'autonomie émergente de l'enfant, en lien avec la pédagogie Montessori. L'aménagement de l'espace, notamment en mettant à disposition des enfants sur la table tout ce dont ils ont besoin, leur permet de participer progressivement à la prise de leur repas et de développer leurs premiers gestes d'autonomie, avec l'aide de l'adulte selon l'âge et les compétences des enfants. Cette organisation soutient également les apprentissages décrits par Vygotski, en laissant à l'enfant la possibilité d'agir seul ou accompagné selon ses compétences du moment. La valeur de patience est centrale durant ce moment : chaque enfant dispose du temps nécessaire pour manger à son rythme, sans pression ni précipitation.

L'adulte accompagne le groupe en tenant compte des besoins individuels, ce qui permet de vivre ce temps dans un climat serein et sécurisant. Un accès identique

au repas et aux outils mis à disposition, ainsi qu'une attention portée à chaque enfant de manière juste et bienveillante, permet de mettre en avant la valeur d'équité. Chacun bénéficie des mêmes opportunités de participation, selon son niveau de développement. Enfin, la créativité peut se manifester dans la découverte des aliments, les échanges simples entre enfants et les premières interactions autour du repas, contribuant à un moment de socialisation douce et progressive.

❖ Jeux libres



Les temps de jeux libres occupent une place essentielle dans la journée, en favorisant le développement global de l'enfant. Dans une perspective inspirée de Montessori, le matériel est accessible, varié et adapté à la hauteur des enfants, leur permettant de faire des choix simples et de s'engager dans des explorations autonomes. Selon les apports de Piaget et Vygotski, ces moments favorisent les premières interactions sociales, les jeux en parallèle puis progressivement en interaction, essentiels au développement cognitif et social. L'approche Reggio Emilia valorise la curiosité naturelle des enfants, leur capacité à expérimenter, imiter et découvrir le monde à leur rythme. Ces temps soutiennent particulièrement la créativité, en offrant aux

enfants la possibilité d'explorer différents supports (jeux symboliques simples, manipulation, transvasement, dessin libre). L'absence d'attente de résultat favorise le plaisir d'agir et l'expérimentation sensorielle. La patience se manifeste dans la posture de l'adulte, qui accompagne sans diriger, sécurise le cadre et respecte le rythme de chaque enfant, en tenant compte de ses besoins affectifs et de sa disponibilité. Les professionnels portent une attention particulière à proposer une accessibilité du matériel pour tous, ainsi qu'une attention individualisée et bienveillante. Chaque enfant est soutenu dans sa manière d'explorer, selon son niveau de développement et ses intérêts.

❖ Activités dirigées



Des activités dirigées sont proposées par les professionnels en fonction des observations et des intérêts des enfants. Celles-ci sont courtes, simples et adaptées à leur capacité de concentration (motricité, exploration sensorielle, langage, créativité). Elles sont pensées comme des invitations à découvrir et expérimenter. Ces activités soutiennent la créativité en permettant aux enfants de manipuler, explorer et s'exprimer librement, sans recherche de production identique pour tous. Le respect du rythme de participation est central : chaque enfant peut participer ou observer, selon sa disponibilité et ses besoins. L'adulte valorise chaque forme d'engagement, même partielle. L'équité est garantie

par une adaptation constante des propositions afin que chaque enfant puisse y accéder selon son développement, ses compétences et son niveau d'autonomie.

❖ Sieste et temps de relax



La sieste et le temps de relax constituent des moments essentiels dans l'équilibre de la journée, car ils répondent directement aux besoins physiologiques, émotionnels et développementaux des enfants. Ils permettent avant tout de respecter la patience comme valeur centrale, en reconnaissant que chaque enfant a son propre rythme de fatigue, d'endormissement et de récupération. Aucun enfant n'est forcé de dormir ou de rester actif : chacun peut vivre ce temps selon ses besoins, ce qui favorise une régulation progressive des émotions et de l'énergie. Cette organisation favorise l'équité en garantissant à chaque enfant un moment de repos ou de détente correspondant à ses besoins développementaux. Les plus petits bénéficient de la sieste, tandis

que les plus grands disposent d'un temps de relax en salle sensorielle. Cette organisation garantit que chacun reçoit une réponse adaptée à ses besoins fondamentaux, sans distinction ni attente uniforme. Sur le plan pédagogique, la sieste s'inscrit dans une approche proche de Montessori, où l'environnement est préparé pour favoriser l'autonomie (choix du lit, repères stables, rituels sécurisants). L'enfant est acteur de sa transition vers le sommeil dans un cadre structuré et rassurant. L'accompagnement individualisé de l'adulte rejoint également les apports de Vygotski, en soutenant l'enfant dans sa zone de développement proximal à travers la présence, la verbalisation et la sécurisation affective. Le temps de relax en salle sensorielle s'inscrit davantage dans une logique inspirée de Reggio Emilia, où l'environnement devient un "troisième éducateur". Les stimulations sensorielles douces, la musique, les histoires ou le repos permettent à l'enfant d'explorer le calme comme une expérience en soi. Ce moment favorise aussi la

créativité intérieure, en laissant place à l'imaginaire, à la rêverie et à la construction symbolique. Enfin, selon Piaget, ces temps de pause sont indispensables au développement cognitif : ils permettent l'intégration des apprentissages vécus dans la journée, la structuration des expériences et la maturation des compétences. Ainsi, la sieste et le relax ne sont pas seulement des temps de repos, mais de véritables moments de développement global, essentiels à l'équilibre de l'enfant.

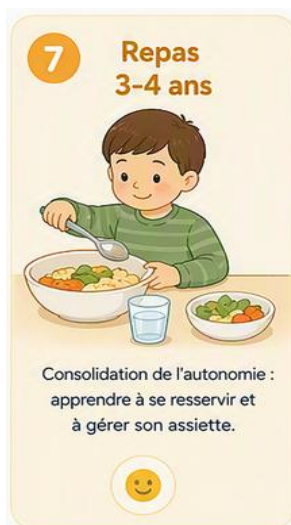
❖ Repas de midi (18 mois à 3 ans)



Le moment du repas pour les enfants de 18 mois à 3 ans est pensé comme un temps d'exploration progressive, où chaque enfant est laissé libre d'expérimenter selon ses capacités et à son propre rythme. L'adulte accompagne ce moment en proposant les différents services de manière adaptée à l'âge et aux compétences motrices de chaque enfant, favorisant ainsi une autonomie émergente et sécurisée. Tous les aliments sont servis directement dans l'assiette par l'adulte, afin de garantir un cadre rassurant et une prise alimentaire adaptée. Les enfants peuvent ainsi découvrir les goûts, les textures et les quantités sans contrainte de manipulation complexe. Afin de soutenir l'apprentissage de l'écoute de soi et le développement de l'autorégulation

alimentaire, les enfants ont la possibilité de demander plusieurs services selon leur appétit. L'équipe éducative est attentive aux signes verbaux et non verbaux de l'enfant et lui propose de nouvelles portions en fonction de sa demande et de ses besoins, favorisant ainsi la reconnaissance de ses sensations de faim et de satiété. Des tasses à bec sont mises à disposition pour les plus petits, leur permettant de boire de manière autonome tout en limitant les risques de renversement. L'ensemble de l'organisation soutient la valeur de patience, en respectant le rythme de chaque enfant, ainsi que la valeur d'équité, en garantissant à chacun un accompagnement individualisé et adapté à son développement. Pour encourager l'autonomie et permettre à chaque enfant de trouver facilement sa place à table, de petites cartes portant leur pictogramme individuel sont disposées dans les assiettes avant le repas. Ce repère visuel favorise leur participation active et renforce leur sentiment d'appartenance au groupe.

❖ Repas de midi (3 à 4 ans)



Le temps du repas pour les enfants de 3 à 4 ans s'inscrit dans une dynamique de consolidation de l'autonomie. Lors du premier service, l'adulte sert l'ensemble des aliments dans l'assiette de chaque enfant, afin de garantir un cadre structuré et sécurisant. Par la suite, les enfants ont la possibilité de se resservir seuls, le plat étant disposé au centre de la table, favorisant ainsi leurs premiers gestes d'autonomie alimentaire et leur capacité à réguler leurs besoins. Les enfants utilisent des verres classiques ainsi que du matériel de service adapté à leur âge et à leurs compétences motrices, leur permettant de participer activement au déroulement du repas. Cette organisation soutient la patience, en laissant à chacun le temps nécessaire pour manger et interagir, ainsi que l'équité, en assurant à tous les mêmes conditions d'accès et de participation. L'enfant est ainsi progressivement encouragé à devenir acteur de son repas dans un cadre sécurisant et bienveillant.

❖ Hygiène, changes et soins corporels



Le moment d'hygiène s'inscrit dans une routine quotidienne structurante et sécurisante, essentielle au développement de l'enfant en crèche. Il regroupe les temps de change, d'accompagnement aux toilettes ou au pot, ainsi que les gestes d'hygiène associés. Ces moments sont organisés à des temps précis de la journée afin de ritualiser les habitudes, de créer des repères stables et de soutenir la sécurité affective des enfants. Les temps de change sont pensés comme des moments individualisés, réalisés dans le respect du rythme de chaque enfant. Ils permettent de travailler la patience, notamment à travers l'attente de son tour, tout en offrant un accompagnement calme et rassurant. L'enfant est progressivement invité à

participer aux gestes selon ses capacités (coopération lors du change, choix de monter seul sur la table, participation à l'habillage/déshabillage), ce qui favorise son autonomie naissante. Afin de soutenir les enfants pour qui ce moment peut être plus sensible, une "baguette magique de change" a été mise en place. Elle peut être choisie librement par l'enfant de manière autonome. Cet objet symbolique agit comme un outil de transition et de sécurisation émotionnelle. Il permet de donner du sens au moment, de réduire les résistances et d'accompagner l'enfant dans une expérience plus positive du soin corporel. Cette démarche s'inscrit dans la valeur de créativité, en transformant un moment potentiellement difficile en expérience imaginaire et ludique, tout en respectant la patience de l'enfant dans son adaptation. L'environnement de la salle de change est

également conçu pour favoriser l'autonomie et l'équité : un escalier permet aux enfants de monter seuls sur la table à langer lorsqu'ils en sont capables, renforçant leur confiance en eux et leur participation active. Cette organisation s'inspire de la pédagogie Montessori, en adaptant l'espace à la taille et aux compétences des enfants, afin de leur permettre d'agir par eux-mêmes dans un cadre sécurisé.

Les passages au pot ou aux toilettes sont proposés aux enfants plus grands à des moments ritualisés de la journée. Ces repères réguliers soutiennent la construction des habitudes corporelles et favorisent l'apprentissage de la continence. Le passage au pot ou aux toilettes s'effectue en étroite collaboration avec les familles, afin d'assurer une continuité entre la maison et la structure d'accueil. L'équipe éducative respecte le rythme de chaque enfant et accompagne cette étape importante uniquement lorsque celui-ci montre des signes de disponibilité et que la démarche est également engagée dans son environnement familial. L'aide de l'adulte est toujours disponible si nécessaire, dans une posture bienveillante et non intrusive. Cette approche rejoint les apports de Vygotski, en accompagnant l'enfant dans son développement à travers un soutien ajusté à ses besoins. L'ensemble de ces moments d'hygiène s'inscrit également dans une logique inspirée de Piaget, où l'enfant construit progressivement ses compétences par l'expérience répétée, l'observation et l'imitation. Les routines permettent ainsi de structurer la pensée et d'intégrer les apprentissages dans le quotidien. Ces temps répondent pleinement aux valeurs institutionnelles car chaque enfant bénéficie d'un accompagnement adapté à son stade de développement et à ses besoins individuels, chaque geste est vécu sans précipitation, dans le respect du rythme de l'enfant et certains outils transforment l'expérience en moment imaginaire et positif. Ainsi, les moments d'hygiène ne sont pas de simples soins, mais de véritables temps éducatifs, favorisant l'autonomie, la sécurité affective et le développement global de l'enfant.

❖ **Brossage des dents**



Le moment du brossage des dents s'inscrit dans une routine quotidienne structurante et sécurisante, qui marque la fin du repas et participe à l'apprentissage progressif des gestes d'hygiène. Chaque enfant dispose de son propre gobelet et de sa brosse à dents, ce qui favorise les repères personnels et renforce le sentiment d'appartenance. Le dentifrice est appliqué par les professionnels afin de garantir une quantité adaptée et un brossage efficace, tout en assurant la sécurité des plus jeunes. Les professionnels accompagnent les enfants tout au long de ce moment en leur laissant un maximum d'autonomie dans les gestes : tenir la brosse, effectuer les mouvements, rincer la bouche et ranger leur matériel. Cette posture d'accompagnement permet de soutenir l'enfant dans ses apprentissages tout en respectant son rythme et ses

capacités. Ce temps favorise particulièrement la patience, notamment à travers l'attente de son tour et la réalisation progressive des gestes d'hygiène dans un cadre collectif. L'enfant apprend à différer son action et à s'inscrire dans une routine commune. La créativité peut également être mobilisée de manière symbolique, en transformant ce moment en rituel ludique et valorisant (chants, histoires, imitations), ce qui permet de rendre l'expérience plus engageante et positive. L'équité est garantie par le fait que chaque enfant dispose du même matériel, du même temps et du même accompagnement adapté à ses besoins, sans distinction. Chacun bénéficie ainsi des mêmes conditions pour développer ses compétences d'hygiène. Sur le plan pédagogique, ce moment s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en favorisant l'autonomie dans un environnement structuré et adapté à l'enfant. Il rejoint également les apports de Vygotski, puisque l'adulte soutient l'enfant dans sa zone de développement proximal en l'aidant progressivement à maîtriser les gestes. Enfin, selon Piaget, la répétition de ce rituel permet à l'enfant de construire ses apprentissages par l'expérience et l'habituatation, intégrant progressivement les bases de l'autonomie quotidienne.

❖ Goûter



Le goûter constitue un moment ritualisé, structuré et convivial de la journée, favorisant la sécurité affective, le plaisir de se retrouver et la transition vers la fin d'après-midi. Il s'inscrit dans une logique d'équité, puisque tous les enfants bénéficient du même goûter, avec des adaptations possibles en fonction des allergies ou des besoins spécifiques. Chaque enfant est ainsi considéré dans ses particularités, tout en partageant une expérience commune. Les enfants sont invités à choisir leur place et sont accompagnés dans le déroulement du rituel, ce qui soutient leur autonomie progressive et leur capacité à participer activement à la vie collective. Cette organisation s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en favorisant la participation de l'enfant dans un

cadre structuré et sécurisant. La patience est travaillée à travers les différentes étapes du goûter (installation, lavage des mains, attente, consommation et rangement), qui permettent à l'enfant de s'inscrire dans un rythme collectif tout en respectant son rythme individuel. Ces temps d'attente sont des occasions d'apprentissage de l'autorégulation et de la gestion des frustrations dans un cadre bienveillant. Les interactions simples entre enfants favorisent les premières compétences sociales et langagières, en lien avec les apports de Piaget et Vygotski, qui mettent en avant l'importance des échanges entre pairs dans le développement cognitif et social. L'enfant apprend ainsi par l'observation, l'imitation et la communication. La créativité peut également être présente dans les

échanges spontanés, les jeux symboliques ou les discussions autour du moment partagé, renforçant la dimension sociale et expressive du goûter.

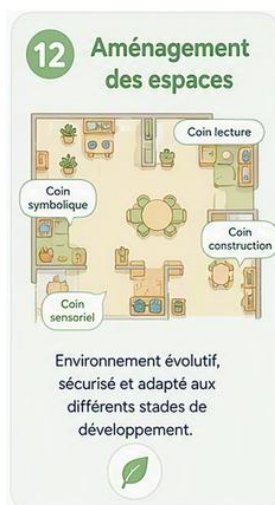
❖ Départs



Le départ constitue un moment de transition essentiel entre la structure et la famille. Il s'inscrit dans une logique d'équité, garantissant un cadre clair, stable et sécurisant pour les enfants comme pour les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette organisation permet de structurer la fin de journée et de sécuriser les repères de l'enfant. Ce temps est également un moment privilégié d'échanges durant lequel les professionnels prennent le temps de transmettre les informations importantes concernant la journée de l'enfant. Ce partage favorise la continuité entre les différents lieux de vie de l'enfant et contribue à construire une relation de confiance et de partenariat avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). L'adulte veille à soutenir ce

moment avec douceur, disponibilité et attention individualisée, afin de favoriser une transition sereine vers le milieu familial. Cette posture s'inscrit dans une approche inspirée de Vygotski, où l'adulte joue un rôle de soutien émotionnel et relationnel dans le développement de l'enfant. La patience est essentielle dans la gestion des départs échelonnés, ainsi que dans l'accompagnement des émotions liées à la séparation. Chaque enfant peut prendre le temps nécessaire pour dire au revoir et vivre ce moment à son rythme. Ce temps renforce la sécurité affective de l'enfant en lui permettant de vivre les séparations dans un cadre stable et bienveillant, favorisant son développement.

❖ Aménagement des espaces



L'aménagement des espaces est pensé de manière cohérente, sécurisante et évolutive afin d'offrir aux enfants de 18 mois à 4 ans des repères stables, lisibles et adaptés à leur développement. Afin de répondre au plus près aux besoins spécifiques de chaque tranche d'âge, la salle est divisée en deux espaces distincts. Cette organisation permet d'ajuster le matériel, les stimulations sensorielles et le niveau de sécurité, tout en respectant le rythme de développement individuel de chaque enfant. Les espaces sont structurés en coins clairement identifiables : coin symbolique, coin créativité, coin lecture/calme et coin manipulation/construction. Ces aménagements soutiennent l'exploration libre, les premières formes d'autonomie ainsi que la découverte progressive du jeu collectif. Le coin symbolique évolue au fil du temps en fonction des

intérêts et des expériences des enfants, dans une démarche inspirée de Reggio Emilia, valorisant leur participation active dans la construction de leur environnement et de leurs

expériences de jeu. Une salle sensorielle a également été mise en place, offrant un espace spécifique dédié aux explorations sensorielles. Elle propose du matériel varié permettant aux enfants d'expérimenter différentes textures, sons, lumières et stimulations sensorielles adaptées à leur âge. Cet espace favorise le retour au calme, la découverte du corps et des sensations, ainsi que l'exploration libre dans un cadre sécurisant. L'équité est garantie par un accès identique pour tous les enfants aux différents espaces, tout en tenant compte des besoins développementaux spécifiques liés à l'âge. Chaque enfant peut ainsi explorer, manipuler et expérimenter selon ses capacités, dans un cadre pensé pour être inclusif et adapté. La patience est soutenue par la possibilité laissée à chaque enfant de choisir librement ses activités et d'y évoluer à son propre rythme, sans attente de résultat ni contrainte de production. L'adulte accompagne sans imposer, offrant un cadre sécurisant et contenant qui permet à l'enfant de s'engager progressivement dans ses explorations. Les interactions entre pairs, en lien avec les apports de Piaget et Vygotski, sont encouragées à travers des espaces favorisant d'abord les jeux parallèles, puis progressivement les interactions sociales. Ces expériences soutiennent le développement du langage, de la socialisation et des compétences cognitives. L'ensemble de l'organisation s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en garantissant un environnement structuré, accessible et adapté à la petite enfance, permettant à l'enfant d'agir de manière autonome, sécurisée et confiante dans ses capacités.

4. Conclusion

Au cœur de ce projet pédagogique, les valeurs d'équité, de patience et de créativité constituent le socle de l'accompagnement éducatif. Elles orientent les postures professionnelles, les interactions et les choix organisationnels, afin de garantir un accueil respectueux des besoins, du rythme et du développement de chaque enfant. L'organisation des différents temps de la journée, de l'accueil au départ, en passant par les soins, les repas, le repos et les activités, reflète cette volonté d'articuler cadre sécurisant et adaptation individualisée. Chaque moment est pensé comme porteur de sens et contribue au développement global de l'enfant, tant sur le plan affectif, social que cognitif. Enfin, ce projet pédagogique souligne l'importance fondamentale du travail en équipe pluridisciplinaire ainsi que de la collaboration avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette coopération permet d'assurer une continuité éducative cohérente et sécurisante entre les différents milieux de vie de l'enfant. L'ensemble s'inscrit dans une démarche de réflexion, d'observation et d'ajustement continu, au service du bien-être, du développement et de l'épanouissement de chaque enfant accueilli.