



Projet Pédagogique

Groupe Nurserie

Le projet pédagogique constitue un cadre de référence commun pour l'ensemble des professionnels du groupe. Il s'adresse aux familles (ou les adultes de référence de l'enfant) comme à l'équipe éducative et fait partie intégrante de notre cadre de travail. Il présente nos valeurs, nos principes et notre approche socio-éducative, afin de donner une cohérence à nos pratiques et de soutenir un accompagnement de qualité pour chaque enfant.

***Note rédactionnelle :** Dans le présent document, les termes désignant des personnes sont utilisés dans un souci de lisibilité et de fluidité. Lorsqu'une forme épique ou une formulation neutre est possible, celle-ci est privilégiée. Le masculin grammatical peut toutefois être utilisé comme forme générique et désigne alors l'ensemble des personnes concernées, indépendamment de leur genre.

Table des matières

1.	Notre Mission	3
2.	Personnel éducatif	3
3.	Projet pédagogique du groupe Nurserie	5
❖	Arrivées.....	5
❖	Repas	6
❖	Jeux libres	7
❖	Activités dirigées	8
❖	Sieste et repos	8
❖	Hygiène, changes et soins corporels	9
❖	Départs	10
❖	Aménagement des espaces.....	11
4.	Conclusion	11

1. Notre Mission

La nurserie Scoubidou a pour mission d'assurer un accueil sécurisant et individualisé aux tout-petits. Elle vise à répondre aux besoins fondamentaux des bébés : sécurité affective, sommeil, alimentation, motricité et exploration sensorielle, dans un cadre doux, chaleureux et rassurant. Les professionnels portent une attention particulière à l'observation de chaque enfant afin d'adapter les soins, les temps de repos et les premières expériences d'éveil. Formée à la langue des signes, l'équipe favorise également l'expression précoce des besoins et des émotions des enfants, contribuant ainsi à renforcer la compréhension mutuelle et le sentiment de sécurité. Les interactions bienveillantes, la stabilité des repères et la relation de confiance avec les familles et les adultes de référence de l'enfant sont au cœur de l'accompagnement, afin de soutenir les premières étapes du développement et favoriser une transition harmonieuse entre la famille et la collectivité.

2. Personnel éducatif

Au sein d'une structure éducative, l'équipe occupe une place centrale. Sa mission principale consiste à garantir un accueil de qualité pour les enfants, dans le respect du concept pédagogique de la structure. Il ou elle prend en charge un groupe d'enfants, seul/e ou en binôme, et veille à leur développement global, à leur socialisation ainsi qu'à leur autonomie, tout en assurant un cadre sécurisant et structurant. L'équipe éducative applique le règlement institutionnel et veille à la cohérence de sa pratique avec les valeurs de la structure, en se référant à la direction pour toute situation dépassant le cadre de sa responsabilité.

Le personnel éducatif peut être diplômé ou non. Le personnel diplômé possède un CFC d'ASE, un diplôme tertiaire ES ou un équivalent reconnu par le service cantonal de la jeunesse, tandis que le personnel non-diplômé doit être âgé d'au moins 18 ans et justifier d'une expérience significative dans le domaine de l'enfance. Quel que soit le profil, il/elle est garant/e de l'application du concept pédagogique et participe activement à la vie de l'institution.

Dans son interaction avec les enfants, l'équipe éducative organise l'accueil, les espaces et les activités en accord avec le projet pédagogique. Il/elle crée un environnement stable, chaleureux et sécurisé, répond aux besoins physiologiques, affectifs, sociaux et cognitifs des enfants, et observe leur comportement afin de signaler toute situation préoccupante à la direction. Son action se fonde sur la bienveillance, l'équité et le respect des diversités culturelles et sociales.

Le partenariat avec les familles occupe également une place importante. L'équipe éducative se présente à eux, établit une relation de confiance et transmet les informations essentielles concernant l'enfant. Il/elle conduit des entretiens seul/e ou en binôme pour échanger sur le développement, les observations ou les difficultés rencontrées par l'enfant, toujours dans un cadre respectueux et professionnel.

L'équipe éducative participe aux réunions, colloques et projets, respecte les rôles et compétences des autres collègues et favorise un climat de travail harmonieux. Il/elle utilise les outils de communication interne pour assurer la coordination entre les différents groupes et assure le relais en cas d'absence. Encadrer les stagiaires et soutenir les nouveaux collègues fait également partie de ses responsabilités.

L'équipe éducative entretient un lien constant avec la direction, en communiquant les informations pertinentes sur les enfants et les familles, en proposant des projets et en signalant les besoins ou difficultés des groupes.

Selon leur profil, le personnel diplômé exerce des responsabilités supplémentaires, telles que participer à la formation continue et à l'autoévaluation, partager ses pratiques et réflexions lors des colloques, réaliser des observations professionnelles et tenir les dossiers des enfants à jour. Il/elle prépare et organise les activités pédagogiques, conduit des entretiens spécifiques avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et encadre les stagiaires. Le personnel non-diplômé, quant à lui, participe également à la formation continue, réfléchit sur sa pratique et développe ses objectifs personnels, apporte des observations professionnelles lors des réunions, participe activement à la vie de l'équipe et à la gestion du matériel, et prépare et organise les activités pédagogiques.

Dans l'ensemble, l'équipe éducative fonctionne comme un ensemble cohérent où chaque professionnel contribue au bien-être et au développement des enfants, au maintien d'un cadre structuré et sécurisant, à l'instauration d'une communication efficace avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et au respect du projet pédagogique et des orientations de la direction. L'équilibre entre autonomie et coordination, respect des rôles et engagement dans la formation continue assure la qualité de l'accueil et de l'accompagnement éducatif.

3. Projet pédagogique du groupe Nurserie

❖ Arrivées



L'arrivée des enfants en nurserie constitue un moment fondamental de transition entre la maison et le cadre institutionnel. Il est pensé comme un temps de séparation progressive et sécurisante, permettant à chaque enfant d'arriver doucement dans la structure et de se sentir accueilli, dans un environnement stable et bienveillant. Ce moment s'inscrit pleinement dans la valeur d'équité, puisque chaque enfant est accueilli avec la même attention individualisée, indépendamment de son âge, de son humeur ou de son contexte familial. Afin d'assurer une continuité entre la maison et la structure, les transmissions se font principalement à l'oral entre les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et les

professionnels. En complément, un carnet de vie a été mis en place. Celui-ci permet aux familles et à l'équipe de noter les informations importantes à transmettre (sommeil, alimentation, santé, événements particuliers), favorisant ainsi une communication fluide, sécurisée et continue autour de l'enfant. Les repères affectifs et matériels sont essentiels à cet âge : chaque enfant dispose de son espace personnel au vestiaire pour ses affaires et ses effets personnels. Cela contribue à renforcer son sentiment de sécurité et de reconnaissance dans le lieu d'accueil. La patience occupe une place centrale dans ce moment, en respectant le rythme de séparation de chaque enfant, ses émotions et son besoin de transition. L'adulte accompagne avec douceur, disponibilité et contenance, sans précipitation, afin de sécuriser l'entrée dans la journée. Dans une logique inspirée de Montessori, l'environnement est pensé et préparé pour favoriser une première autonomie très progressive : l'enfant peut être invité à explorer librement l'espace dès son arrivée, selon sa disponibilité, à travers des jeux simples, de la manipulation ou des objets sensoriels adaptés. Enfin, la créativité est soutenue par la possibilité d'exploration libre dès l'accueil, permettant à l'enfant d'entrer dans la journée par la découverte sensorielle et le jeu spontané, dans un cadre rassurant et sécurisant.

❖ Repas



En nurserie, les repas occupent une place essentielle dans le respect du rythme et des habitudes de chaque enfant. Afin de favoriser une continuité entre la maison et la structure, les repas sont amenés par les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette organisation permet à l'enfant de retrouver des repères familiers, tant au niveau du goût que des habitudes alimentaires, ce qui contribue à renforcer son sentiment de sécurité affective et de stabilité. Il n'existe pas d'horaires fixes pour les repas : les professionnels s'adaptent en permanence aux besoins individuels des enfants (faim, fatigue, rythme de sommeil ou d'éveil). Cette flexibilité permet de respecter

pleinement la valeur de patience, en considérant que chaque enfant a son propre rythme biologique et développemental, qui ne peut être standardisé. L'autonomie est travaillée de manière progressive et adaptée aux compétences de chaque enfant. Selon son développement, il peut être encouragé à tenir son biberon seul, à utiliser une cuillère ou à participer à certaines étapes du repas. Les plus grands commencent également à boire dans des tasses à bec, favorisant ainsi leurs premiers gestes d'indépendance. Cette progression s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, où l'enfant est accompagné dans ses acquisitions en fonction de ses capacités réelles, dans un environnement adapté et sécurisant. Les repas constituent également un moment privilégié de relation et de communication. Une grande importance est accordée au dialogue et à la verbalisation, même avec les tout-petits : les professionnels mettent des mots sur les actions, les émotions et les sensations vécues par l'enfant. Cette approche rejoint les apports de Vygotski, en soutenant le développement du langage et de la pensée à travers l'interaction sociale, ainsi que ceux de Piaget, en favorisant l'apprentissage par l'expérience et la répétition des gestes du quotidien. Dans une démarche de continuité et de transition douce vers la crèche, un mois avant le changement de groupe, les enfants de la nurserie se voient progressivement proposer les repas de midi du groupe crèche. Cette organisation permet une familiarisation progressive avec de nouveaux aliments, un autre rythme et un nouvel environnement, tout en respectant la sécurité affective et le besoin de repères stables. Elle favorise ainsi une intégration en douceur et sécurisante. La valeur d'équité est également présente, puisque chaque enfant bénéficie d'un accompagnement individualisé, adapté à ses besoins, sans attente uniforme de progression. Enfin, la créativité peut se retrouver dans la découverte sensorielle des aliments, les interactions autour du repas et la manière dont l'adulte accompagne ce moment de façon relationnelle et bienveillante. Ainsi, le temps du repas en nurserie est bien plus qu'un moment d'alimentation : il constitue un temps de soin, de relation et d'apprentissage global, respectueux du rythme et du développement de chaque enfant.

❖ **Jeux libres**

Les temps de jeux libres occupent également une place essentielle dans la journée en nurserie, en soutenant le développement global des très jeunes enfants à travers l'exploration sensorielle, motrice et relationnelle. Dans une perspective inspirée de Montessori, le matériel est accessible, sécurisant et adapté à la hauteur des enfants, leur permettant d'explorer librement leur environnement selon leurs capacités du moment. Les jeux proposés varient en fonction de l'âge et du stade de développement des enfants présents, afin de répondre au plus près à leurs besoins (exploration sensorielle pour les bébés, manipulations simples, objets à attraper, transvasement ou jeux d'encastrement pour les plus grands de la

nurserie). Selon les apports de Piaget et Vygotski, ces moments favorisent les premières formes d'interaction, d'abord par l'observation et le jeu parallèle, puis progressivement par des interactions simples avec les pairs et les adultes. L'approche de Reggio Emilia soutient la curiosité naturelle de l'enfant et sa capacité à découvrir le monde à travers ses sens, ses gestes et ses expériences répétées. Ces temps soutiennent particulièrement la créativité, entendue ici comme exploration libre et spontanée, à travers la manipulation de matières, les jeux sensoriels, les objets du quotidien adaptés ou encore les premières formes d'expérimentation. L'absence d'attente de résultat permet à l'enfant de vivre pleinement l'expérience sans contrainte, dans une logique de découverte. La patience est essentielle dans la posture des professionnels, qui accompagnent sans diriger, observent attentivement et respectent le rythme de chaque enfant, en tenant compte de ses besoins affectifs, de son état de fatigue et de sa disponibilité. L'adulte assure un cadre sécurisant et contenant, indispensable à cet âge. L'équité se traduit par une attention individualisée et constante portée à chaque enfant, ainsi que par une adaptation permanente de l'environnement et du matériel proposé afin que chacun puisse explorer selon ses capacités et son développement.

❖ Activités dirigées



Des activités dirigées sont proposées par les professionnels en fonction des observations et des besoins des enfants, en tenant compte de leur âge et de leur niveau de développement. En nurserie, ces activités sont très courtes, simples et essentiellement centrées sur l'exploration sensorielle, la motricité globale et fine, ainsi que les premières expériences de langage et de communication. Les propositions varient également selon l'âge des enfants présents afin de garantir une adaptation fine aux capacités de chacun. Ces activités sont pensées comme des invitations à découvrir et expérimenter sans objectif de production, en privilégiant le plaisir sensoriel et l'interaction avec l'adulte ou les

objets. Elles soutiennent la créativité au sens de découverte libre, d'exploration des sensations et de manipulation spontanée. Le respect du rythme de participation est fondamental : chaque enfant peut participer activement, observer ou simplement être en retrait selon ses besoins du moment. L'adulte valorise toutes les formes d'engagement, même minimales, dans une posture bienveillante et contenant. L'équité est garantie par une adaptation constante des propositions, afin que chaque enfant puisse accéder aux expériences proposées en fonction de son développement, de ses compétences et de son état émotionnel. L'accompagnement individualisé permet de respecter pleinement les besoins de chaque enfant dans un cadre collectif sécurisé.

❖ Sieste et repos



Le temps de repos en nurserie constitue un moment clé dans l'équilibre de la journée, en répondant aux besoins physiologiques, émotionnels et développementaux des très jeunes enfants. Les temps de sieste ne sont pas définis à des horaires fixes, mais organisés en fonction des besoins individuels de chaque enfant, de ses signes de fatigue et de leur rythme biologique. Cette flexibilité permet de respecter pleinement la valeur de patience, en reconnaissant que chaque enfant a son propre rythme d'endormissement, de récupération et de réveil. La valeur d'équité est également centrale, puisque chaque enfant bénéficie d'un temps de repos adapté à ses besoins spécifiques. Les plus petits peuvent dormir plusieurs fois

dans la journée, tandis que les rythmes évoluent progressivement en fonction du développement de chacun. Cette organisation garantit une réponse individualisée, sans attente uniforme, respectueuse des besoins fondamentaux de chaque enfant. Les enfants disposent de différentes possibilités de repos, afin de s'adapter au plus près à leurs besoins et à leur confort : ils peuvent dormir dans un lit, dans un hamac installé

dans la salle, ou encore en poussette lors des balades proposées à l'extérieur. Cette diversité de supports favorise un sentiment de sécurité et de continuité, tout en respectant les habitudes et les préférences de chacun. Sur le plan pédagogique, cette organisation s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, où l'environnement est pensé comme sécurisant, stable et adapté à l'enfant, lui permettant de s'endormir dans un cadre rassurant. L'enfant est accompagné dans ses transitions de sommeil de manière progressive, en favorisant son autonomie corporelle et émotionnelle, même à cet âge précoce. L'accompagnement individualisé de l'adulte rejoint également les apports de Vygotski, à travers une présence contenant, la verbalisation des actions et la sécurisation affective, qui permettent à l'enfant de s'apaiser et de s'endormir en confiance. La dimension de Reggio Emilia se retrouve dans la prise en compte de l'environnement comme élément apaisant : lumière douce, atmosphère calme, portage émotionnel et ambiance rassurante contribuent à faire du repos une expérience sensorielle positive. Le sommeil devient alors un temps d'exploration intérieure, favorisant le bien-être global. Enfin, selon Piaget, ces temps de repos sont essentiels au développement cognitif et neurologique, car ils permettent l'intégration des expériences vécues, la maturation du cerveau et la structuration progressive des apprentissages. Ainsi, le repos en nurserie ne se limite pas à une nécessité physiologique : il constitue un véritable temps éducatif, fondamental au développement harmonieux de l'enfant.

❖ **Hygiène, changes et soins corporels**



Le moment d'hygiène en nurserie s'inscrit dans une routine quotidienne structurante et sécurisante, essentielle au développement global du jeune enfant. Il regroupe exclusivement les temps de change ainsi que l'ensemble des gestes d'hygiène associés. Ces moments ne sont pas fixés à des horaires stricts : ils s'organisent en fonction des besoins de l'enfant (selles, urine, inconfort) et en lien avec certains moments repères de la journée, tels qu'avant ou après les repas, ou avant la sieste. Cette organisation permet de respecter le rythme biologique de chaque enfant tout en offrant un cadre sécurisant et prévisible. Les temps de change sont pensés comme des moments individualisés, réalisés dans le respect du

rythme de chaque enfant. Ils permettent de travailler la patience, notamment à travers l'attente de son tour et l'adaptation au rythme du groupe, tout en offrant un accompagnement calme, sécurisant et contenant. L'adulte est pleinement disponible, dans une posture d'attention, de verbalisation et de présence rassurante, afin de soutenir l'enfant dans la compréhension et l'acceptation de ce qui se passe. L'enfant est progressivement invité à participer selon ses capacités : tendre les bras, soulever les jambes ou coopérer lors de l'habillage et du déshabillage. Cette participation progressive favorise l'émergence de l'autonomie, même très précoce, dans un cadre entièrement sécurisé et adapté au développement du jeune enfant. Ces routines d'hygiène s'inscrivent également dans une dynamique inspirée de Piaget, où l'enfant construit ses

compétences par la répétition, l'observation et l'imitation. Les gestes du quotidien deviennent ainsi des supports d'apprentissage progressif et structurant. Durant ces moments chaque enfant est traité avec équité, car il bénéficie d'un accompagnement individualisé adapté à ses besoins. La patience est une valeur centrale car chaque geste respecte le rythme de l'enfant sans précipitation et la créativité est mise en avant à travers la manière dont l'adulte met des mots, interagit et rend ce moment relationnel et sécurisant. Ainsi, les moments d'hygiène en nurserie dépassent le simple soin : ils constituent de véritables temps éducatifs, essentiels au développement de la sécurité affective, de l'autonomie naissante et du bien-être global de l'enfant.

❖ Départs



Le départ constitue un moment de transition essentiel entre la structure et la famille, particulièrement en nurserie où les jeunes enfants vivent encore fortement les séparations et les retrouvailles de manière émotionnelle. Il s'inscrit dans une logique d'équité, avec une procédure identique pour toutes les familles, garantissant un cadre clair, stable et sécurisant, aussi bien pour les enfants que pour les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette organisation permet de structurer la fin de journée et de renforcer les repères de l'enfant. Ce temps de séparation est accompagné de manière progressive et individualisée. L'adulte soutient l'enfant dans la transition entre la vie en collectivité et le retour à la maison, en

mettant des mots sur les émotions et les événements vécus. Cette posture s'inscrit dans une approche inspirée de Vygotski, où l'adulte joue un rôle central de soutien émotionnel, relationnel et langagier dans le développement de l'enfant. La patience est essentielle dans ce moment, car chaque enfant vit le départ à son propre rythme : certains ont besoin de terminer leur activité, d'autres d'un temps d'observation ou de proximité avant de quitter la structure. L'adulte accompagne ces besoins sans précipitation, dans une posture de disponibilité et de contenance, favorisant une séparation sereine. Le carnet de vie est remis à la famille au moment du départ. Il complète les transmissions orales effectuées entre les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et les professionnels. Ce support permet de partager un retour précis et individualisé sur la journée de l'enfant (repas, sommeil, émotions, activités, soins), garantissant une continuité entre la maison et la structure et renforçant le lien de confiance avec les familles. Enfin, ce moment contribue pleinement à la construction de la sécurité affective, en permettant à l'enfant de vivre des séparations régulières dans un cadre stable, bienveillant et contenant, favorisant ainsi son développement global.

❖ Aménagement des espaces



L'aménagement des espaces en nurserie est pensé de manière cohérente, sécurisante et évolutive afin d'offrir aux très jeunes enfants des repères stables, lisibles et adaptés à leurs besoins de développement. Les âges étant mélangés dans le groupe (de 4 mois à 18 mois), l'organisation de la salle est entièrement dynamique et ajustée chaque jour en fonction des enfants présents, de leurs âges, de leurs compétences et du nombre d'enfants accueillis. Cette flexibilité permet d'adapter finement les propositions et les stimulations à l'état du groupe. Ainsi, l'espace jeux est organisé par les professionnels en fonction de l'observation des enfants. Cette préparation quotidienne permet de répondre au plus près à leurs

besoins du moment, tout en garantissant un environnement sécurisé et adapté. L'espace de vie évolue notamment en fonction des intérêts émergents des enfants, dans une démarche inspirée de Reggio Emilia, valorisant leur expérience et leur exploration du monde. L'équité est assurée par un accès identique pour tous les enfants aux différents espaces, tout en tenant compte de leurs besoins individuels et de leur stade de développement. Chaque enfant peut ainsi explorer selon ses capacités, sans exclusion ni attente uniforme. La patience est soutenue par la liberté laissée à chaque enfant d'investir les espaces à son rythme, sans contrainte de résultat ni de durée. L'adulte accompagne, observe et sécurise sans imposer, permettant à l'enfant de construire progressivement ses expériences. Les interactions précoces entre enfants, en lien avec les apports de Piaget et Vygotski, sont favorisées à travers des espaces permettant d'abord le jeu parallèle, puis les premières interactions sociales, soutenant ainsi le développement du langage et des compétences relationnelles. L'ensemble de l'organisation s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en garantissant un environnement structuré, accessible et adapté à la petite enfance, favorisant l'autonomie progressive, la sécurité affective et la confiance en soi dès les premiers mois de vie.

4. Conclusion

Au cœur de ce projet pédagogique, les valeurs d'équité, de patience et de créativité constituent le socle de l'accompagnement éducatif. Elles orientent les postures professionnelles, les interactions et les choix organisationnels, afin de garantir un accueil respectueux des besoins, du rythme et du développement de chaque enfant. L'organisation des différents temps de la journée, de l'accueil au départ, en passant par les soins, les repas, le repos et les activités, reflète cette volonté d'articuler cadre sécurisant et adaptation

individualisée. Chaque moment est pensé comme porteur de sens et contribue au développement global de l'enfant, tant sur le plan affectif, social que cognitif. Enfin, ce projet pédagogique souligne l'importance fondamentale du travail en équipe pluridisciplinaire ainsi que de la collaboration avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette coopération permet d'assurer une continuité éducative cohérente et sécurisante entre les différents milieux de vie de l'enfant. L'ensemble s'inscrit dans une démarche de réflexion, d'observation et d'ajustement continu, au service du bien-être, du développement et de l'épanouissement de chaque enfant accueilli.