

SCOUBIDOU

NURSERIE - CRÈCHE - UAPE
MARTIGNY-COMBE

LES LUCIOLES

UAPE MARTIGNY-COMBE

Concept Pédagogique

Structures d'accueil

Scoubidou – Les Lucioles

Nurserie Crèche UAPE

Le concept pédagogique constitue un cadre de référence commun pour l'ensemble de notre institution. Il s'adresse aux familles (ou les adultes de référence de l'enfant) comme à l'équipe éducative et fait partie intégrante de notre cadre de travail. Il présente nos valeurs, nos principes et notre approche socio-éducative, afin de donner une cohérence à nos pratiques et de soutenir un accompagnement de qualité pour chaque enfant.

***Note rédactionnelle :** Dans le présent document, les termes désignant des personnes sont utilisés dans un souci de lisibilité et de fluidité. Lorsqu'une forme épique ou une formulation neutre est possible, celle-ci est privilégiée. Le masculin grammatical peut toutefois être utilisé comme forme générique et désigne alors l'ensemble des personnes concernées, indépendamment de leur genre.

Table des matières

1. Cadre légal	4
2. Cadre professionnel.....	4
2.1 Historique	4
2.2 Notre Mission	5
❖ Nurserie (0 à 18 mois)	6
❖ Crèche (18 mois – 4 ans)	6
❖ UAPE (4 ans – 12 ans).....	6
2.3 Personnel éducatif.....	7
3. Cadre pédagogique.....	8
4. Modèle socioéducatif.....	9
5. Projet pédagogique	10
5.1 Projet pédagogique du groupe Nurserie	11
❖ Arrivées.....	11
❖ Repas	11
❖ Jeux libres	12
❖ Activités dirigées	13
❖ Sieste et repos	14
❖ Hygiène, changes et soins corporels	15
❖ Départs.....	16
❖ Aménagement des espaces	16
5.2 Projet pédagogique du groupe Crèche	17
❖ Arrivées.....	17
❖ Déjeuner	18
❖ Jeux libres	18
❖ Activités dirigées	19
❖ Sieste et temps de relax.....	19
❖ Repas de midi (18 mois à 3 ans)	20
❖ Repas de midi (3 à 4 ans)	21

❖ Hygiène, changes et soins corporels	21
❖ Brossage des dents	22
❖ Goûter	23
❖ Départs.....	24
❖ Aménagement des espaces	24
5.3 Projet pédagogique du groupe UAPE.....	25
❖ Arrivées.....	25
❖ Déjeuner	26
❖ Jeux libres	26
❖ Activités dirigées	27
❖ Temps calme.....	27
❖ Repas de midi (4 à 9 ans)	28
❖ Repas de midi (9 à 12 ans)	28
❖ Hygiène et brossage des dents	29
❖ Goûter	29
❖ Départs.....	30
❖ Aménagement des espaces	30
6. Conclusion.....	31

1. Cadre légal

Les structures d'accueil de l'enfance s'inscrivent dans un cadre légal articulé sur trois niveaux institutionnels. La Confédération définit les principes directeurs de la politique de l'enfance en Suisse, notamment en matière de protection des droits de l'enfant, d'égalité des chances et de conciliation entre vie familiale et vie professionnelle. Sur cette base, le Canton du Valais assume la responsabilité d'organiser, de réglementer et de superviser la mise en œuvre de cette politique. Il établit les normes relatives à l'autorisation d'exploitation, aux exigences pédagogiques, à la qualité de l'accueil, à la sécurité ainsi qu'aux qualifications professionnelles du personnel.

Les communes, quant à elles, appliquent ces dispositions cantonales et mettent en place les conditions nécessaires au bon fonctionnement des structures présentes sur leur territoire. Dans ce cadre, notre structure est placée sous la responsabilité directe du Conseil communal, lequel définit les missions de l'institution, assure la gouvernance stratégique et garantit le financement nécessaire à la continuité et à la qualité du service.

Les règles édictées par le canton et mises en œuvre par les communes portent notamment sur la composition des équipes éducatives. Celles-ci doivent être constituées d'au moins deux tiers de professionnels disposant d'une formation reconnue dans le domaine de l'enfance, tandis que le personnel auxiliaire sans formation reconnue ne peut représenter plus d'un tiers de l'effectif. De plus, des normes d'encadrement déterminent le nombre d'adultes requis en fonction de l'âge et des besoins des enfants. Les ratios appliqués dans nos structures sont les suivants :

- Nurserie : un adulte pour quatre enfants
- Crèche : un adulte pour huit enfants
- UAPE : un adulte pour douze enfants

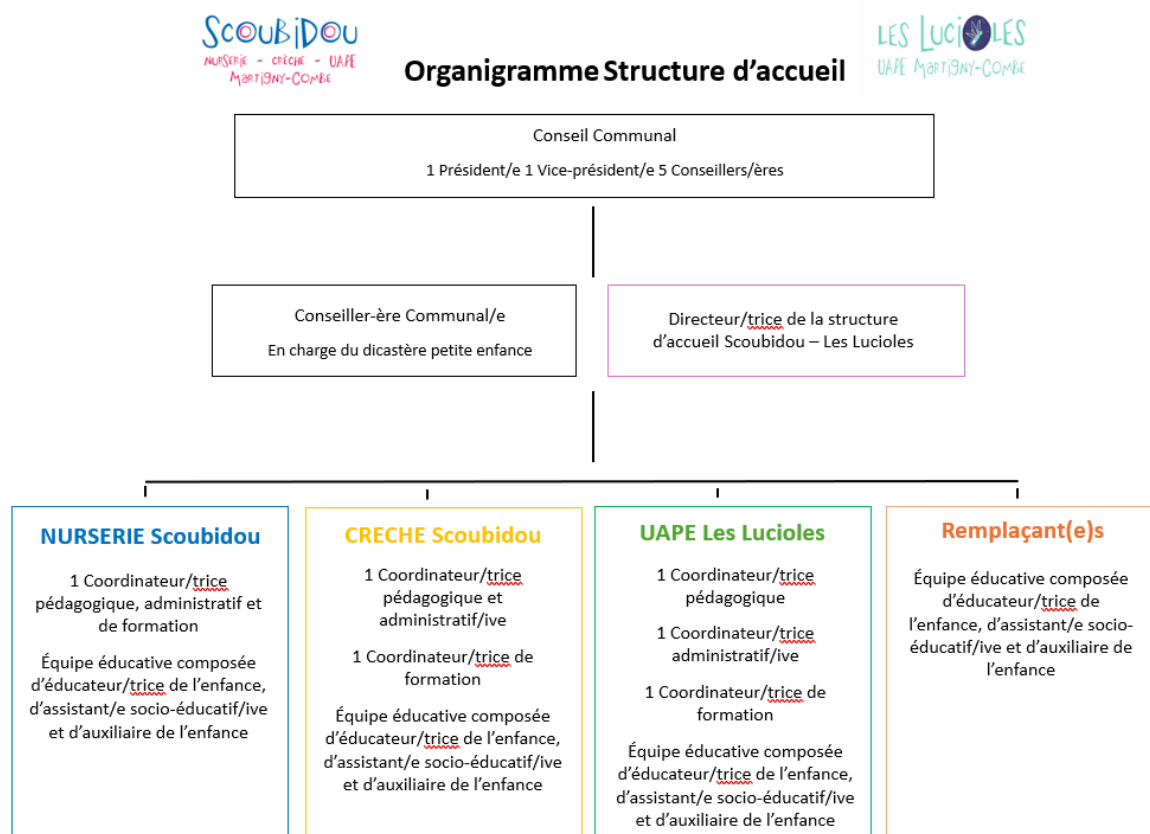
2. Cadre professionnel

2.1 Historique

La structure Scoubidou–Les Lucioles, est une Nurserie-Crèche-UAPE communale à Martigny-Croix qui est ouverte de 7h à 18h30 du lundi au vendredi. En premier lieu, elle s'appelait uniquement « Scoubidou » et a été ouverte le 21 août 2006. Elle comprenait une nurserie de 5 places, une crèche de 21 places et une UAPE de 10 places. En 2015, les demandes ont augmenté ce qui a engendré un agrandissement du groupe UAPE avec une capacité de 35 places. En 2016, la commune a décidé d'installer des pavillons afin de pouvoir augmenter les places, selon les besoins des familles (ou les adultes de référence de l'enfant) de la commune. Ce nouvel espace pouvait accueillir 68 enfants. La commune a décidé de nommer l'UAPE « Les Lucioles ». En 2025, un nouveau bâtiment a été construit pour l'UAPE, celui-ci pouvant accueillir 72 enfants. Pour finir, dès la rentrée d'août 2026, suite à l'augmentation des demandes le groupe Nurserie accueillera 8 bébés par jour et le groupe crèche 24 enfants par jour. Concernant les tarifs, ceux-ci sont définis

par le Conseil communal. La commune subventionne une partie de la prise en charge en fonction des revenus des familles.

La Structure Scoubidou – Les Lucioles s’organise selon l’organigramme suivant :



2.2 Notre Mission

La Structure d'accueil Scoubidou- Les Lucioles a pour mission principale d'offrir un accueil de qualité aux enfants dès l'âge de quelques mois (fin du congé maternité) à 12 ans, dans un environnement sécurisant, bienveillant et stimulant. À travers ces deux lieux complémentaires (Scoubidou :Nurserie/Crèche et Les Lucioles : UAPE) la structure accompagne chaque enfant dans son développement global, en respectant son rythme, ses besoins et sa singularité.

L'équipe éducative s'engage à favoriser le développement harmonieux de l'enfant en collectivité, en soutenant son autonomie, sa sociabilisation, son bien-être émotionnel et ses compétences cognitives, tout cela en partenariat avec les familles dans un esprit de confiance, de dialogue et de collaboration. Soucieuse de promouvoir la santé, le mouvement et l'épanouissement de chaque enfant, la structure est labellisée « Youp'la bouge », intégrant l'activité physique au quotidien de manière ludique et adaptée à chaque âge. L'équipe est également formée au programme « Signons ensemble » et utilise les signes associés à la parole afin de soutenir la communication, favoriser

l'expression des besoins et des émotions, et accompagner le développement du langage chez les plus jeunes.

❖ **Nurserie (0 à 18 mois)**

La nurserie Scoubidou a pour mission d'assurer un accueil sécurisant et individualisé aux tout-petits. Elle vise à répondre aux besoins fondamentaux des bébés : sécurité affective, sommeil, alimentation, motricité et exploration sensorielle, dans un cadre doux, chaleureux et rassurant. Les professionnels portent une attention particulière à l'observation de chaque enfant afin d'adapter les soins, les temps de repos et les premières expériences d'éveil. Formée à la langue des signes, l'équipe favorise également l'expression précoce des besoins et des émotions des enfants, contribuant ainsi à renforcer la compréhension mutuelle et le sentiment de sécurité. Les interactions bienveillantes, la stabilité des repères et la relation de confiance avec les familles et les adultes de référence de l'enfant sont au cœur de l'accompagnement, afin de soutenir les premières étapes du développement et favoriser une transition harmonieuse entre la famille et la collectivité.

❖ **Crèche (18 mois – 4 ans)**

La crèche Scoubidou a pour mission d'accompagner l'enfant dans le développement de son autonomie, de sa curiosité et de sa socialisation. À travers le jeu, les activités d'éveil, la créativité, les expériences motrices et les découvertes du quotidien, l'enfant est encouragé à explorer le monde qui l'entoure à son propre rythme. L'équipe éducative propose un cadre structurant et sécurisant, favorisant l'apprentissage des règles de vie en collectivité, l'expression des émotions et le respect de soi et des autres. Formée au langage des signes, elle utilise également cet outil de communication pour soutenir l'expression des besoins, favoriser la compréhension mutuelle et accompagner le développement du langage. Une attention particulière est portée au bien-être global de l'enfant, notamment par des repas sains et équilibrés, des temps en extérieur, des activités physiques et un accompagnement individualisé en lien étroit avec les familles.

❖ **UAPE (4 ans – 12 ans)**

L'UAPE Les Lucioles a pour mission d'assurer un accueil complémentaire à l'école, avant et après les temps scolaires, ainsi que durant certaines périodes de congés. L'équipe éducative accompagne les enfants de la 1H à la 8H dans un cadre sécurisant, favorisant la détente, le jeu, la créativité et la socialisation.

Les professionnels soutiennent l'enfant dans son développement personnel et social, en valorisant son autonomie, sa responsabilité et ses compétences relationnelles. Des

activités variées sont proposées afin de respecter les besoins de repos, de mouvement et d'expression après l'école, tout en offrant un environnement propice à l'épanouissement, à la découverte et au plaisir d'être ensemble.

2.3 Personnel éducatif

Au sein d'une structure éducative, l'équipe occupe une place centrale. Sa mission principale consiste à garantir un accueil de qualité pour les enfants, dans le respect du concept pédagogique de la structure. Il ou elle prend en charge un groupe d'enfants, seul/e ou en binôme, et veille à leur développement global, à leur socialisation ainsi qu'à leur autonomie, tout en assurant un cadre sécurisant et structurant. L'équipe éducative applique le règlement institutionnel et veille à la cohérence de sa pratique avec les valeurs de la structure, en se référant à la direction pour toute situation dépassant le cadre de sa responsabilité.

Le personnel éducatif peut être diplômé ou non. Le personnel diplômé possède un CFC d'ASE, un diplôme tertiaire ES ou un équivalent reconnu par le service cantonal de la jeunesse, tandis que le personnel non-diplômé doit être âgé d'au moins 18 ans et justifier d'une expérience significative dans le domaine de l'enfance. Quel que soit le profil, il/elle est garant/e de l'application du concept pédagogique et participe activement à la vie de l'institution.

Dans son interaction avec les enfants, l'équipe éducative organise l'accueil, les espaces et les activités en accord avec le projet pédagogique. Il/elle crée un environnement stable, chaleureux et sécurisé, répond aux besoins physiologiques, affectifs, sociaux et cognitifs des enfants, et observe leur comportement afin de signaler toute situation préoccupante à la direction. Son action se fonde sur la bienveillance, l'équité et le respect des diversités culturelles et sociales.

Le partenariat avec les familles occupe également une place importante. L'équipe éducative se présente à eux, établit une relation de confiance et transmet les informations essentielles concernant l'enfant. Il/elle conduit des entretiens seul/e ou en binôme pour échanger sur le développement, les observations ou les difficultés rencontrées par l'enfant, toujours dans un cadre respectueux et professionnel.

L'équipe éducative participe aux réunions, colloques et projets, respecte les rôles et compétences des autres collègues et favorise un climat de travail harmonieux. Il/elle utilise les outils de communication interne pour assurer la coordination entre les différents groupes et assure le relais en cas d'absence. Encadrer les stagiaires et soutenir les nouveaux collègues fait également partie de ses responsabilités.

L'équipe éducative entretient un lien constant avec la direction, en communiquant les informations pertinentes sur les enfants et les familles, en proposant des projets et en signalant les besoins ou difficultés des groupes.

Selon leur profil, le personnel diplômé exerce des responsabilités supplémentaires, telles que participer à la formation continue et à l'autoévaluation, partager ses pratiques et réflexions lors des colloques, réaliser des observations professionnelles et tenir les dossiers des enfants à jour. Il/elle prépare et organise les activités pédagogiques, conduit des entretiens spécifiques avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et encadre les stagiaires. Le personnel non-diplômé, quant à lui, participe également à la formation continue, réfléchit sur sa pratique et développe ses objectifs personnels, apporte des observations professionnelles lors des réunions, participe activement à la vie de l'équipe et à la gestion du matériel, et prépare et organise les activités pédagogiques.

Dans l'ensemble, l'équipe éducative fonctionne comme un ensemble cohérent où chaque professionnel contribue au bien-être et au développement des enfants, au maintien d'un cadre structuré et sécurisant, à l'instauration d'une communication efficace avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et au respect du projet pédagogique et des orientations de la direction. L'équilibre entre autonomie et coordination, respect des rôles et engagement dans la formation continue assure la qualité de l'accueil et de l'accompagnement éducatif.

3. Cadre pédagogique

Le cadre pédagogique d'une structure éducative constitue le fil conducteur qui oriente toutes les actions menées auprès des enfants et permet à l'équipe de travailler de manière cohérente. Il se fonde sur des principes et des références partagés qui définissent la manière dont les adultes accompagnent le développement des enfants et interagissent avec leurs familles. Ce cadre offre une vision commune de l'enfant, de son apprentissage et des pratiques à adopter pour favoriser son épanouissement, tout en garantissant une continuité dans les méthodes et la qualité de l'accompagnement proposé. Il traduit les intentions éducatives de la structure en actions concrètes et permet à l'équipe de se coordonner autour d'objectifs communs.

Parmi les valeurs centrales qui guident l'action quotidienne des professionnels, on retrouve l'équité, la patience et la créativité. L'équité vise à garantir à chaque enfant un accompagnement juste et adapté à ses besoins, en tenant compte de ses particularités, de son rythme et de ses compétences. Elle permet de créer un environnement inclusif où chacun peut trouver sa place et se sentir reconnu. La patience, quant à elle, soutient le respect du rythme de développement de chaque enfant, en laissant le temps nécessaire

à l'apprentissage, à l'erreur et à la progression. Enfin, la créativité incite l'enfant à imaginer, expérimenter, s'exprimer librement et développer sa pensée personnelle à travers des expériences variées.

Pour respecter et mettre en œuvre ces valeurs, l'équipe éducative s'appuie sur plusieurs approches pédagogiques complémentaires. La pédagogie Montessori soutient l'équité en proposant un environnement préparé et du matériel adapté qui permet à chaque enfant d'évoluer selon ses capacités, favorisant ainsi un accompagnement individualisé et respectueux des différences. La pédagogie Reggio Emilia valorise la créativité en mettant l'accent sur l'expression sous toutes ses formes (artistique, verbale, corporelle) et en reconnaissant l'enfant comme acteur de ses apprentissages, capable de produire et partager ses idées au sein du groupe. La pédagogie par le jeu, inspirée des travaux de Piaget et Vygotski, s'inscrit dans une dynamique de patience éducative, où l'adulte accompagne l'enfant dans ses découvertes sans précipiter les apprentissages, en respectant les étapes de son développement cognitif et social.

Ces valeurs et approches se traduisent sur le terrain par des pratiques concrètes. L'équipe éducative veille à proposer un accompagnement différencié, attentive aux besoins de chacun, afin de garantir l'équité au sein du groupe. Elle adopte une posture bienveillante et patiente, laissant à l'enfant le temps d'explorer, d'essayer et de progresser à son rythme. Les professionnels encouragent également les initiatives créatives en mettant à disposition des matériaux variés et en valorisant les productions des enfants. L'observation fine des interactions permet d'ajuster les pratiques et de soutenir chaque enfant dans son développement, en collaboration avec les familles. Ainsi, le cadre pédagogique ne se limite pas à des principes théoriques : il guide l'action quotidienne, assure la cohérence de l'accompagnement et contribue à un environnement éducatif stimulant, inclusif et respectueux du rythme de chaque enfant.

4. Modèle socioéducatif

Le modèle socioéducatif s'inscrit comme un outil central dans la mise en œuvre du projet pédagogique. Il permet de structurer la réflexion et l'action de l'équipe éducative en s'appuyant sur une démarche cyclique d'observation, d'analyse, de planification et d'ajustement. À partir des situations vécues au quotidien, les professionnels observent les besoins, les intérêts et les interactions des enfants, afin d'adapter leurs propositions et leur posture. Ce processus favorise une pratique réflexive, garante de cohérence entre les valeurs d'équité, de patience et de créativité et les actions concrètes menées sur le terrain. Il soutient également la collaboration au sein de l'équipe et avec les familles, tout en permettant une évolution constante des pratiques en fonction des réalités du groupe et du développement des enfants. Ainsi, le modèle socioéducatif contribue à un

accompagnement de qualité, dynamique et centré sur l'enfant. Il constitue ainsi un appui concret à la mise en œuvre du projet pédagogique institutionnel.

5. Projet pédagogique

Le projet pédagogique de l'institution constitue un cadre de référence commun qui guide les pratiques éducatives auprès des enfants, de la nurserie à l'UAPE. Il s'inscrit dans le respect des valeurs d'équité, de patience et de créativité, et s'appuie sur des approches pédagogiques reconnues telles que Montessori, Reggio Emilia ainsi que sur les apports de Piaget et Vygotski. Ces fondements permettent de proposer un accompagnement à la fois structuré et adapté, laissant une place essentielle au choix, à l'autonomie et aux interactions sociales.

Ce projet ne se limite pas à une présentation de principes théoriques : il met en lumière la manière dont les valeurs et les références pédagogiques prennent vie dans la pratique quotidienne. Il illustre comment les professionnels ajustent leur posture, organisent les espaces, proposent des expériences variées et accompagnent les enfants en tenant compte de leurs besoins, de leur rythme et de leur développement.

Dans cette perspective, le projet pédagogique se décline spécifiquement pour chacun des groupes d'âge : nurserie, crèche et UAPE. Cela permet de répondre au mieux aux particularités de chaque étape du développement de l'enfant. Pour chaque groupe, les actions du quotidien sont décrites dans leur déroulement, leurs objectifs et leur sens. Cette démarche permet de mettre en évidence la cohérence des pratiques éducatives et de comprendre en quoi elles répondent aux valeurs institutionnelles, tout en contribuant à offrir un environnement sécurisant, stimulant et respectueux de chaque enfant.

5.1 Projet pédagogique du groupe Nurserie

❖ Arrivées



L'arrivée des enfants en nurserie constitue un moment fondamental de transition entre la maison et le cadre institutionnel. Il est pensé comme un temps de séparation progressive et sécurisante, permettant à chaque enfant d'arriver doucement dans la structure et de se sentir accueilli, dans un environnement stable et bienveillant. Ce moment s'inscrit pleinement dans la valeur d'équité, puisque chaque enfant est accueilli avec la même attention individualisée, indépendamment de son âge, de son humeur ou de son contexte

familial. Afin d'assurer une continuité entre la maison et la structure, les transmissions se font principalement à l'oral entre les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et les professionnels. En complément, un carnet de vie a été mis en place. Celui-ci permet aux familles et à l'équipe de noter les informations importantes à transmettre (sommeil, alimentation, santé, événements particuliers), favorisant ainsi une communication fluide, sécurisée et continue autour de l'enfant. Les repères affectifs et matériels sont essentiels à cet âge : chaque enfant dispose de son espace personnel au vestiaire pour ses affaires et ses effets personnels. Cela contribue à renforcer son sentiment de sécurité et de reconnaissance dans le lieu d'accueil. La patience occupe une place centrale dans ce moment, en respectant le rythme de séparation de chaque enfant, ses émotions et son besoin de transition. L'adulte accompagne avec douceur, disponibilité et contenance, sans précipitation, afin de sécuriser l'entrée dans la journée. Dans une logique inspirée de Montessori, l'environnement est pensé et préparé pour favoriser une première autonomie très progressive : l'enfant peut être invité à explorer librement l'espace dès son arrivée, selon sa disponibilité, à travers des jeux simples, de la manipulation ou des objets sensoriels adaptés. Enfin, la créativité est soutenue par la possibilité d'exploration libre dès l'accueil, permettant à l'enfant d'entrer dans la journée par la découverte sensorielle et le jeu spontané, dans un cadre rassurant et sécurisant.

❖ Repas



En nurserie, les repas occupent une place essentielle dans le respect du rythme et des habitudes de chaque enfant. Afin de favoriser une continuité entre la maison et la structure, les repas sont amenés par les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette organisation permet à l'enfant de retrouver des repères familiaux, tant au niveau du goût que des habitudes alimentaires, ce qui contribue à renforcer son sentiment de sécurité affective et de stabilité. Il n'existe pas d'horaires fixes pour les repas : les professionnels s'adaptent en permanence aux

besoins individuels des enfants (faim, fatigue, rythme de sommeil ou d'éveil). Cette flexibilité permet de respecter pleinement la valeur de patience, en considérant que chaque enfant a son propre rythme biologique et développemental, qui ne peut être standardisé. L'autonomie est travaillée de manière progressive et adaptée aux compétences de chaque enfant. Selon son développement, il peut être encouragé à tenir son biberon seul, à utiliser une cuillère ou à participer à certaines étapes du repas. Les plus grands commencent également à boire dans des tasses à bec, favorisant ainsi leurs premiers gestes d'indépendance. Cette progression s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, où l'enfant est accompagné dans ses acquisitions en fonction de ses capacités réelles, dans un environnement adapté et sécurisant. Les repas constituent également un moment privilégié de relation et de communication. Une grande importance est accordée au dialogue et à la verbalisation, même avec les tout-petits : les professionnels mettent des mots sur les actions, les émotions et les sensations vécues par l'enfant. Cette approche rejoint les apports de Vygotski, en soutenant le développement du langage et de la pensée à travers l'interaction sociale, ainsi que ceux de Piaget, en favorisant l'apprentissage par l'expérience et la répétition des gestes du quotidien. Dans une démarche de continuité et de transition douce vers la crèche, un mois avant le changement de groupe, les enfants de la nurserie se voient progressivement proposer les repas de midi du groupe crèche. Cette organisation permet une familiarisation progressive avec de nouveaux aliments, un autre rythme et un nouvel environnement, tout en respectant la sécurité affective et le besoin de repères stables. Elle favorise ainsi une intégration en douceur et sécurisante. La valeur d'équité est également présente, puisque chaque enfant bénéficie d'un accompagnement individualisé, adapté à ses besoins, sans attente uniforme de progression. Enfin, la créativité peut se retrouver dans la découverte sensorielle des aliments, les interactions autour du repas et la manière dont l'adulte accompagne ce moment de façon relationnelle et bienveillante. Ainsi, le temps du repas en nurserie est bien plus qu'un moment d'alimentation : il constitue un temps de soin, de relation et d'apprentissage global, respectueux du rythme et du développement de chaque enfant.

❖ Jeux libres



Les temps de jeux libres occupent également une place essentielle dans la journée en nurserie, en soutenant le développement global des très jeunes enfants à travers l'exploration sensorielle, motrice et relationnelle. Dans une perspective inspirée de Montessori, le matériel est accessible, sécurisant et adapté à la hauteur des enfants, leur permettant d'explorer librement leur environnement selon leurs capacités du moment. Les jeux proposés varient en fonction de l'âge et du stade de développement des enfants présents, afin de répondre au plus près à leurs besoins (exploration sensorielle pour les bébés, manipulations simples,

objets à attraper, transvasement ou jeux d'encastrement pour les plus grands de la nurserie). Selon les apports de Piaget et Vygotski, ces moments favorisent les premières formes d'interaction, d'abord par l'observation et le jeu parallèle, puis progressivement par des interactions simples avec les pairs et les adultes. L'approche de Reggio Emilia soutient la curiosité naturelle de l'enfant et sa capacité à découvrir le monde à travers ses sens, ses gestes et ses expériences répétées. Ces temps soutiennent particulièrement la créativité, entendue ici comme exploration libre et spontanée, à travers la manipulation de matières, les jeux sensoriels, les objets du quotidien adaptés ou encore les premières formes d'expérimentation. L'absence d'attente de résultat permet à l'enfant de vivre pleinement l'expérience sans contrainte, dans une logique de découverte. La patience est essentielle dans la posture des professionnels, qui accompagnent sans diriger, observent attentivement et respectent le rythme de chaque enfant, en tenant compte de ses besoins affectifs, de son état de fatigue et de sa disponibilité. L'adulte assure un cadre sécurisant et contenant, indispensable à cet âge. L'équité se traduit par une attention individualisée et constante portée à chaque enfant, ainsi que par une adaptation permanente de l'environnement et du matériel proposé afin que chacun puisse explorer selon ses capacités et son développement.

❖ Activités dirigées



Des activités dirigées sont proposées par les professionnels en fonction des observations et des besoins des enfants, en tenant compte de leur âge et de leur niveau de développement. En nurserie, ces activités sont très courtes, simples et essentiellement centrées sur l'exploration sensorielle, la motricité globale et fine, ainsi que les premières expériences de langage et de communication. Les propositions varient également selon l'âge des enfants présents afin de garantir une adaptation fine aux capacités de chacun. Ces activités sont pensées comme des invitations à découvrir et expérimenter sans objectif de production, en privilégiant le plaisir sensoriel et l'interaction avec l'adulte ou les objets. Elles soutiennent la créativité au sens de découverte libre, d'exploration des sensations et de manipulation spontanée. Le respect du rythme de participation est fondamental : chaque enfant peut participer activement, observer ou simplement être en retrait selon ses besoins du moment. L'adulte valorise toutes les formes d'engagement, même minimales, dans une posture bienveillante et contenante. L'équité est garantie par une adaptation constante des propositions, afin que chaque enfant puisse accéder aux expériences proposées en fonction de son développement, de ses compétences et de son état émotionnel. L'accompagnement individualisé permet de respecter pleinement les besoins de chaque enfant dans un cadre collectif sécurisé.

❖ Sieste et repos



Le temps de repos en nurserie constitue un moment clé dans l'équilibre de la journée, en répondant aux besoins physiologiques, émotionnels et développementaux des très jeunes enfants. Les temps de sieste ne sont pas définis à des horaires fixes, mais organisés en fonction des besoins individuels de chaque enfant, de ses signes de fatigue et de leur rythme biologique. Cette flexibilité permet de respecter pleinement la valeur de patience, en reconnaissant que chaque enfant a son propre rythme d'endormissement, de récupération et de réveil. La valeur d'équité

est également centrale, puisque chaque enfant bénéficie d'un temps de repos adapté à ses besoins spécifiques. Les plus petits peuvent dormir plusieurs fois dans la journée, tandis que les rythmes évoluent progressivement en fonction du développement de chacun. Cette organisation garantit une réponse individualisée, sans attente uniforme, respectueuse des besoins fondamentaux de chaque enfant. Les enfants disposent de différentes possibilités de repos, afin de s'adapter au plus près à leurs besoins et à leur confort : ils peuvent dormir dans un lit, dans un hamac installé dans la salle, ou encore en poussette lors des balades proposées à l'extérieur. Cette diversité de supports favorise un sentiment de sécurité et de continuité, tout en respectant les habitudes et les préférences de chacun. Sur le plan pédagogique, cette organisation s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, où l'environnement est pensé comme sécurisant, stable et adapté à l'enfant, lui permettant de s'endormir dans un cadre rassurant. L'enfant est accompagné dans ses transitions de sommeil de manière progressive, en favorisant son autonomie corporelle et émotionnelle, même à cet âge précoce. L'accompagnement individualisé de l'adulte rejoint également les apports de Vygotski, à travers une présence contenant, la verbalisation des actions et la sécurisation affective, qui permettent à l'enfant de s'apaiser et de s'endormir en confiance. La dimension de Reggio Emilia se retrouve dans la prise en compte de l'environnement comme élément apaisant : lumière douce, atmosphère calme, portage émotionnel et ambiance rassurante contribuent à faire du repos une expérience sensorielle positive. Le sommeil devient alors un temps d'exploration intérieure, favorisant le bien-être global. Enfin, selon Piaget, ces temps de repos sont essentiels au développement cognitif et neurologique, car ils permettent l'intégration des expériences vécues, la maturation du cerveau et la structuration progressive des apprentissages. Ainsi, le repos en nurserie ne se limite pas à une nécessité physiologique : il constitue un véritable temps éducatif, fondamental au développement harmonieux de l'enfant.

❖ Hygiène, changes et soins corporels



Le moment d'hygiène en nurserie s'inscrit dans une routine quotidienne structurante et sécurisante, essentielle au développement global du jeune enfant. Il regroupe exclusivement les temps de change ainsi que l'ensemble des gestes d'hygiène associés. Ces moments ne sont pas fixés à des horaires stricts : ils s'organisent en fonction des besoins de l'enfant (selles, urine, inconfort) et en lien avec certains moments repères de la journée, tels qu'avant ou après les repas, ou avant la sieste. Cette organisation permet de respecter le rythme biologique de chaque enfant tout en offrant un cadre sécurisant et prévisible. Les temps de change sont pensés comme des moments individualisés, réalisés dans le respect du rythme de chaque enfant. Ils permettent de travailler la patience, notamment à travers l'attente de son tour et l'adaptation au rythme du groupe, tout en offrant un accompagnement calme, sécurisant et contenant. L'adulte est pleinement disponible, dans une posture d'attention, de verbalisation et de présence rassurante, afin de soutenir l'enfant dans la compréhension et l'acceptation de ce qui se passe. L'enfant est progressivement invité à participer selon ses capacités : tendre les bras, soulever les jambes ou coopérer lors de l'habillage et du déshabillage. Cette participation progressive favorise l'émergence de l'autonomie, même très précoce, dans un cadre entièrement sécurisé et adapté au développement du jeune enfant. Ces routines d'hygiène s'inscrivent également dans une dynamique inspirée de Piaget, où l'enfant construit ses compétences par la répétition, l'observation et l'imitation. Les gestes du quotidien deviennent ainsi des supports d'apprentissage progressif et structurant. Durant ces moments chaque enfant est traité avec équité, car il bénéficie d'un accompagnement individualisé adapté à ses besoins. La patience est une valeur centrale car chaque geste respecte le rythme de l'enfant sans précipitation et la créativité est mise en avant à travers la manière dont l'adulte met des mots, interagit et rend ce moment relationnel et sécurisant. Ainsi, les moments d'hygiène en nurserie dépassent le simple soin : ils constituent de véritables temps éducatifs, essentiels au développement de la sécurité affective, de l'autonomie naissante et du bien-être global de l'enfant.

❖ Départs



Le départ constitue un moment de transition essentiel entre la structure et la famille, particulièrement en nurserie où les jeunes enfants vivent encore fortement les séparations et les retrouvailles de manière émotionnelle. Il s'inscrit dans une logique d'équité, avec une procédure identique pour toutes les familles, garantissant un cadre clair, stable et sécurisant, aussi bien pour les enfants que pour les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette organisation permet de structurer la fin de journée et de renforcer les repères de l'enfant. Ce temps de séparation est

accompagné de manière progressive et individualisée. L'adulte soutient l'enfant dans la transition entre la vie en collectivité et le retour à la maison, en mettant des mots sur les émotions et les événements vécus. Cette posture s'inscrit dans une approche inspirée de Vygotski, où l'adulte joue un rôle central de soutien émotionnel, relationnel et langagier dans le développement de l'enfant. La patience est essentielle dans ce moment, car chaque enfant vit le départ à son propre rythme : certains ont besoin de terminer leur activité, d'autres d'un temps d'observation ou de proximité avant de quitter la structure. L'adulte accompagne ces besoins sans précipitation, dans une posture de disponibilité et de contenance, favorisant une séparation sereine. Le carnet de vie est remis à la famille au moment du départ. Il complète les transmissions orales effectuées entre les familles (ou les adultes de référence de l'enfant) et les professionnels. Ce support permet de partager un retour précis et individualisé sur la journée de l'enfant (repas, sommeil, émotions, activités, soins), garantissant une continuité entre la maison et la structure et renforçant le lien de confiance avec les familles. Enfin, ce moment contribue pleinement à la construction de la sécurité affective, en permettant à l'enfant de vivre des séparations régulières dans un cadre stable, bienveillant et contenant, favorisant ainsi son développement global.

❖ Aménagement des espaces



L'aménagement des espaces en nurserie est pensé de manière cohérente, sécurisante et évolutive afin d'offrir aux très jeunes enfants des repères stables, lisibles et adaptés à leurs besoins de développement. Les âges étant mélangés dans le groupe (de 4 mois à 18 mois), l'organisation de la salle est entièrement dynamique et ajustée chaque jour en fonction des enfants présents, de leurs âges, de leurs compétences et du nombre d'enfants accueillis. Cette flexibilité permet d'adapter finement les propositions et les stimulations à l'état du groupe. Ainsi,

l'espace jeux est organisé par les professionnels en fonction de l'observation des enfants.

Cette préparation quotidienne permet de répondre au plus près à leurs besoins du moment, tout en garantissant un environnement sécurisé et adapté. L'espace de vie évolue notamment en fonction des intérêts émergents des enfants, dans une démarche inspirée de Reggio Emilia, valorisant leur expérience et leur exploration du monde. L'équité est assurée par un accès identique pour tous les enfants aux différents espaces, tout en tenant compte de leurs besoins individuels et de leur stade de développement. Chaque enfant peut ainsi explorer selon ses capacités, sans exclusion ni attente uniforme. La patience est soutenue par la liberté laissée à chaque enfant d'investir les espaces à son rythme, sans contrainte de résultat ni de durée. L'adulte accompagne, observe et sécurise sans imposer, permettant à l'enfant de construire progressivement ses expériences. Les interactions précoces entre enfants, en lien avec les apports de Piaget et Vygotski, sont favorisées à travers des espaces permettant d'abord le jeu parallèle, puis les premières interactions sociales, soutenant ainsi le développement du langage et des compétences relationnelles. L'ensemble de l'organisation s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en garantissant un environnement structuré, accessible et adapté à la petite enfance, favorisant l'autonomie progressive, la sécurité affective et la confiance en soi dès les premiers mois de vie.

5.2 Projet pédagogique du groupe Crèche

❖ Arrivées



L'arrivée des enfants dans la structure constitue un moment fondamental de transition entre la maison et le cadre institutionnel. Il est pensé comme un temps de rencontre sécurisant, permettant à chaque enfant d'arriver progressivement dans la journée et de se sentir accueilli dans un environnement stable et bienveillant. Ce moment s'inscrit pleinement dans la valeur d'équité, puisque chaque enfant est accueilli de manière identique, avec une attention équivalente, indépendamment de son âge, de son humeur ou de son contexte familial. Afin de favoriser les repères et la sécurité affective, chaque enfant dispose à son arrivée de son prénom inscrit au

vestiaire, avec un espace personnel pour ses affaires, ses pantoufles et ses effets personnels. En entrant dans la salle, il peut prendre son pictogramme et choisir de manière autonome son casier pour la journée, favorisant ainsi ses premiers gestes d'autonomie. La patience est également essentielle dans ce temps d'accueil : elle se traduit par le respect du rythme d'arrivée de chaque enfant, de ses émotions et de son besoin de transition. L'adulte est disponible, à l'écoute, et accompagne l'enfant sans précipitation, favorisant ainsi une entrée sereine dans la journée. Enfin, la créativité peut être mobilisée à travers les premiers choix libres proposés dès l'arrivée (jeux symboliques

simples, manipulation, dessins), permettant à l'enfant de débiter la journée de manière active et exploratoire.

❖ Déjeuner



Le moment du déjeuner s'inscrit dans une démarche favorisant l'autonomie émergente de l'enfant, en lien avec la pédagogie Montessori. L'aménagement de l'espace, notamment en mettant à disposition des enfants sur la table tout ce dont ils ont besoin, leur permet de participer progressivement à la prise de leur repas et de développer leurs premiers gestes d'autonomie, avec l'aide de l'adulte selon l'âge et les compétences des enfants. Cette organisation soutient également les apprentissages décrits par Vygotski, en laissant à l'enfant la possibilité d'agir seul ou accompagné selon ses compétences du moment. La valeur de patience est centrale durant

ce moment : chaque enfant dispose du temps nécessaire pour manger à son rythme, sans pression ni précipitation. L'adulte accompagne le groupe en tenant compte des besoins individuels, ce qui permet de vivre ce temps dans un climat serein et sécurisant. Un accès identique au repas et aux outils mis à disposition, ainsi qu'une attention portée à chaque enfant de manière juste et bienveillante, permet de mettre en avant la valeur d'équité. Chacun bénéficie des mêmes opportunités de participation, selon son niveau de développement. Enfin, la créativité peut se manifester dans la découverte des aliments, les échanges simples entre enfants et les premières interactions autour du repas, contribuant à un moment de socialisation douce et progressive.

❖ Jeux libres



Les temps de jeux libres occupent une place essentielle dans la journée, en favorisant le développement global de l'enfant. Dans une perspective inspirée de Montessori, le matériel est accessible, varié et adapté à la hauteur des enfants, leur permettant de faire des choix simples et de s'engager dans des explorations autonomes. Selon les apports de Piaget et Vygotski, ces moments favorisent les premières interactions sociales, les jeux en parallèle puis progressivement en interaction, essentiels au développement cognitif et social. L'approche Reggio Emilia valorise la curiosité naturelle des enfants, leur capacité à expérimenter, imiter et découvrir le monde à leur

rythme. Ces temps soutiennent particulièrement la créativité, en offrant aux enfants la possibilité d'explorer différents supports (jeux symboliques simples, manipulation, transvasement, dessin libre). L'absence d'attente de résultat favorise le plaisir d'agir et l'expérimentation sensorielle. La patience se manifeste dans la posture de l'adulte, qui accompagne sans diriger, sécurise le cadre et respecte le rythme de chaque enfant, en

tenant compte de ses besoins affectifs et de sa disponibilité. Les professionnels portent une attention particulière à proposer une accessibilité du matériel pour tous, ainsi qu'une attention individualisée et bienveillante. Chaque enfant est soutenu dans sa manière d'explorer, selon son niveau de développement et ses intérêts.

❖ Activités dirigées



Des activités dirigées sont proposées par les professionnels en fonction des observations et des intérêts des enfants. Celles-ci sont courtes, simples et adaptées à leur capacité de concentration (motricité, exploration sensorielle, langage, créativité). Elles sont pensées comme des invitations à découvrir et expérimenter. Ces activités soutiennent la créativité en permettant aux enfants de manipuler, explorer et s'exprimer librement, sans recherche de production identique pour tous. Le respect du rythme de participation est central : chaque enfant peut participer ou observer, selon sa disponibilité et ses besoins. L'adulte valorise chaque forme d'engagement, même partielle. L'équité est garantie par une

adaptation constante des propositions afin que chaque enfant puisse y accéder selon son développement, ses compétences et son niveau d'autonomie.

❖ Sieste et temps de relax



La sieste et le temps de relax constituent des moments essentiels dans l'équilibre de la journée, car ils répondent directement aux besoins physiologiques, émotionnels et développementaux des enfants. Ils permettent avant tout de respecter la patience comme valeur centrale, en reconnaissant que chaque enfant a son propre rythme de fatigue, d'endormissement et de récupération. Aucun enfant n'est forcé de dormir ou de rester actif : chacun peut vivre ce temps selon ses besoins, ce qui favorise une régulation progressive des émotions et de l'énergie. Cette organisation favorise l'équité en garantissant à chaque enfant un moment de repos ou de détente

correspondant à ses besoins développementaux. Les plus petits bénéficient de la sieste, tandis que les plus grands disposent d'un temps de relax en salle sensorielle. Cette organisation garantit que chacun reçoit une réponse adaptée à ses besoins fondamentaux, sans distinction ni attente uniforme. Sur le plan pédagogique, la sieste s'inscrit dans une approche proche de Montessori, où l'environnement est préparé pour favoriser l'autonomie (choix du lit, repères stables, rituels sécurisants). L'enfant est acteur de sa transition vers le sommeil dans un cadre structuré et rassurant. L'accompagnement individualisé de l'adulte rejoint également les apports de Vygotski, en

soutenant l'enfant dans sa zone de développement proximal à travers la présence, la verbalisation et la sécurisation affective. Le temps de relax en salle sensorielle s'inscrit davantage dans une logique inspirée de Reggio Emilia, où l'environnement devient un "troisième éducateur". Les stimulations sensorielles douces, la musique, les histoires ou le repos permettent à l'enfant d'explorer le calme comme une expérience en soi. Ce moment favorise aussi la créativité intérieure, en laissant place à l'imaginaire, à la rêverie et à la construction symbolique. Enfin, selon Piaget, ces temps de pause sont indispensables au développement cognitif : ils permettent l'intégration des apprentissages vécus dans la journée, la structuration des expériences et la maturation des compétences. Ainsi, la sieste et le relax ne sont pas seulement des temps de repos, mais de véritables moments de développement global, essentiels à l'équilibre de l'enfant.

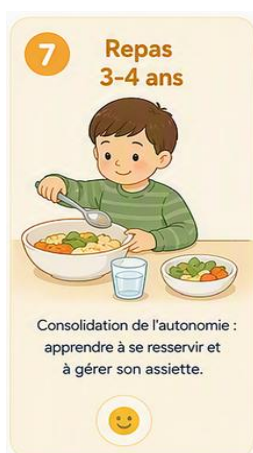
❖ Repas de midi (18 mois à 3 ans)



Le moment du repas pour les enfants de 18 mois à 3 ans est pensé comme un temps d'exploration progressive, où chaque enfant est laissé libre d'expérimenter selon ses capacités et à son propre rythme. L'adulte accompagne ce moment en proposant les différents services de manière adaptée à l'âge et aux compétences motrices de chaque enfant, favorisant ainsi une autonomie émergente et sécurisée. Tous les aliments sont servis directement dans l'assiette par l'adulte, afin de garantir un cadre rassurant et une prise alimentaire adaptée. Les enfants peuvent ainsi découvrir les goûts, les textures et les quantités sans contrainte de manipulation

complexe. Afin de soutenir l'apprentissage de l'écoute de soi et le développement de l'autorégulation alimentaire, les enfants ont la possibilité de demander plusieurs services selon leur appétit. L'équipe éducative est attentive aux signes verbaux et non verbaux de l'enfant et lui propose de nouvelles portions en fonction de sa demande et de ses besoins, favorisant ainsi la reconnaissance de ses sensations de faim et de satiété. Des tasses à bec sont mises à disposition pour les plus petits, leur permettant de boire de manière autonome tout en limitant les risques de renversement. L'ensemble de l'organisation soutient la valeur de patience, en respectant le rythme de chaque enfant, ainsi que la valeur d'équité, en garantissant à chacun un accompagnement individualisé et adapté à son développement. Pour encourager l'autonomie et permettre à chaque enfant de trouver facilement sa place à table, de petites cartes portant leur pictogramme individuel sont disposées dans les assiettes avant le repas. Ce repère visuel favorise leur participation active et renforce leur sentiment d'appartenance au groupe.

❖ Repas de midi (3 à 4 ans)



Le temps du repas pour les enfants de 3 à 4 ans s'inscrit dans une dynamique de consolidation de l'autonomie. Lors du premier service, l'adulte sert l'ensemble des aliments dans l'assiette de chaque enfant, afin de garantir un cadre structuré et sécurisant. Par la suite, les enfants ont la possibilité de se resservir seuls, le plat étant disposé au centre de la table, favorisant ainsi leurs premiers gestes d'autonomie alimentaire et leur capacité à réguler leurs besoins. Les enfants utilisent des verres classiques ainsi que du matériel de service adapté à leur âge et à leurs compétences motrices, leur permettant de participer activement au déroulement du repas. Cette organisation soutient la patience, en laissant à chacun le temps nécessaire pour manger et interagir, ainsi que l'équité, en assurant à tous les mêmes conditions d'accès et de participation. L'enfant est ainsi progressivement encouragé à devenir acteur de son repas dans un cadre sécurisant et bienveillant.

❖ Hygiène, changes et soins corporels



Le moment d'hygiène s'inscrit dans une routine quotidienne structurante et sécurisante, essentielle au développement de l'enfant en crèche. Il regroupe les temps de change, d'accompagnement aux toilettes ou au pot, ainsi que les gestes d'hygiène associés. Ces moments sont organisés à des temps précis de la journée afin de ritualiser les habitudes, de créer des repères stables et de soutenir la sécurité affective des enfants. Les temps de change sont pensés comme des moments individualisés, réalisés dans le respect du rythme de chaque enfant. Ils permettent de travailler la patience, notamment à travers l'attente de son tour, tout

en offrant un accompagnement calme et rassurant. L'enfant est progressivement invité à participer aux gestes selon ses capacités (coopération lors du change, choix de monter seul sur la table, participation à l'habillage/déshabillage), ce qui favorise son autonomie naissante. Afin de soutenir les enfants pour qui ce moment peut être plus sensible, une "baguette magique de change" a été mise en place. Elle peut être choisie librement par l'enfant de manière autonome. Cet objet symbolique agit comme un outil de transition et de sécurisation émotionnelle. Il permet de donner du sens au moment, de réduire les résistances et d'accompagner l'enfant dans une expérience plus positive du soin corporel. Cette démarche s'inscrit dans la valeur de créativité, en transformant un moment potentiellement difficile en expérience imaginaire et ludique, tout en respectant la patience de l'enfant dans son adaptation. L'environnement de la salle de change est également conçu pour favoriser l'autonomie et l'équité : un escalier permet aux enfants

de monter seuls sur la table à langer lorsqu'ils en sont capables, renforçant leur confiance en eux et leur participation active. Cette organisation s'inspire de la pédagogie Montessori, en adaptant l'espace à la taille et aux compétences des enfants, afin de leur permettre d'agir par eux-mêmes dans un cadre sécurisé.

Les passages au pot ou aux toilettes sont proposés aux enfants plus grands à des moments ritualisés de la journée. Ces repères réguliers soutiennent la construction des habitudes corporelles et favorisent l'apprentissage de la continence. Le passage au pot ou aux toilettes s'effectue en étroite collaboration avec les familles, afin d'assurer une continuité entre la maison et la structure d'accueil. L'équipe éducative respecte le rythme de chaque enfant et accompagne cette étape importante uniquement lorsque celui-ci montre des signes de disponibilité et que la démarche est également engagée dans son environnement familial. L'aide de l'adulte est toujours disponible si nécessaire, dans une posture bienveillante et non intrusive. Cette approche rejoint les apports de Vygotski, en accompagnant l'enfant dans son développement à travers un soutien ajusté à ses besoins. L'ensemble de ces moments d'hygiène s'inscrit également dans une logique inspirée de Piaget, où l'enfant construit progressivement ses compétences par l'expérience répétée, l'observation et l'imitation. Les routines permettent ainsi de structurer la pensée et d'intégrer les apprentissages dans le quotidien. Ces temps répondent pleinement aux valeurs institutionnelles car chaque enfant bénéficie d'un accompagnement adapté à son stade de développement et à ses besoins individuels, chaque geste est vécu sans précipitation, dans le respect du rythme de l'enfant et certains outils transforment l'expérience en moment imaginaire et positif. Ainsi, les moments d'hygiène ne sont pas de simples soins, mais de véritables temps éducatifs, favorisant l'autonomie, la sécurité affective et le développement global de l'enfant.

❖ **Brossage des dents**



Le moment du brossage des dents s'inscrit dans une routine quotidienne structurante et sécurisante, qui marque la fin du repas et participe à l'apprentissage progressif des gestes d'hygiène. Chaque enfant dispose de son propre gobelet et de sa brosse à dents, ce qui favorise les repères personnels et renforce le sentiment d'appartenance. Le dentifrice est appliqué par les professionnels afin de garantir une quantité adaptée et un brossage efficace, tout en assurant la sécurité des plus jeunes. Les professionnels accompagnent les enfants tout au long de ce moment en leur laissant un maximum d'autonomie dans les gestes : tenir la brosse, effectuer les mouvements, rincer la bouche et ranger leur matériel. Cette posture d'accompagnement permet de soutenir l'enfant dans ses apprentissages tout en respectant son rythme et ses capacités. Ce temps favorise particulièrement la patience, notamment à travers l'attente de son tour et la réalisation progressive des gestes

d'hygiène dans un cadre collectif. L'enfant apprend à différer son action et à s'inscrire dans une routine commune. La créativité peut également être mobilisée de manière symbolique, en transformant ce moment en rituel ludique et valorisant (chants, histoires, imitations), ce qui permet de rendre l'expérience plus engageante et positive. L'équité est garantie par le fait que chaque enfant dispose du même matériel, du même temps et du même accompagnement adapté à ses besoins, sans distinction. Chacun bénéficie ainsi des mêmes conditions pour développer ses compétences d'hygiène. Sur le plan pédagogique, ce moment s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en favorisant l'autonomie dans un environnement structuré et adapté à l'enfant. Il rejoint également les apports de Vygotski, puisque l'adulte soutient l'enfant dans sa zone de développement proximal en l'aidant progressivement à maîtriser les gestes. Enfin, selon Piaget, la répétition de ce rituel permet à l'enfant de construire ses apprentissages par l'expérience et l'habituation, intégrant progressivement les bases de l'autonomie quotidienne.

❖ Goûter



Le goûter constitue un moment ritualisé, structuré et convivial de la journée, favorisant la sécurité affective, le plaisir de se retrouver et la transition vers la fin d'après-midi. Il s'inscrit dans une logique d'équité, puisque tous les enfants bénéficient du même goûter, avec des adaptations possibles en fonction des allergies ou des besoins spécifiques. Chaque enfant est ainsi considéré dans ses particularités, tout en partageant une expérience commune. Les enfants sont invités à choisir leur place et sont accompagnés dans le déroulement du rituel, ce qui soutient leur autonomie progressive et leur capacité à participer activement à la vie collective. Cette

organisation s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en favorisant la participation de l'enfant dans un cadre structuré et sécurisant. La patience est travaillée à travers les différentes étapes du goûter (installation, lavage des mains, attente, consommation et rangement), qui permettent à l'enfant de s'inscrire dans un rythme collectif tout en respectant son rythme individuel. Ces temps d'attente sont des occasions d'apprentissage de l'autorégulation et de la gestion des frustrations dans un cadre bienveillant. Les interactions simples entre enfants favorisent les premières compétences sociales et langagières, en lien avec les apports de Piaget et Vygotski, qui mettent en avant l'importance des échanges entre pairs dans le développement cognitif et social. L'enfant apprend ainsi par l'observation, l'imitation et la communication. La créativité peut également être présente dans les échanges spontanés, les jeux symboliques ou les discussions autour du moment partagé, renforçant la dimension sociale et expressive du goûter.

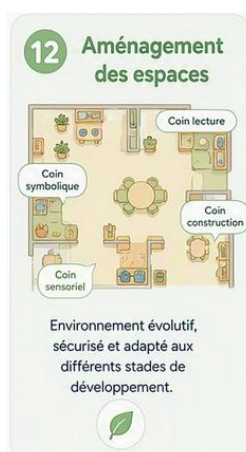
❖ Départs



Le départ constitue un moment de transition essentiel entre la structure et la famille. Il s'inscrit dans une logique d'équité, garantissant un cadre clair, stable et sécurisant pour les enfants comme pour les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette organisation permet de structurer la fin de journée et de sécuriser les repères de l'enfant. Ce temps est également un moment privilégié d'échanges durant lequel les professionnels prennent le temps de transmettre les informations importantes concernant la journée de l'enfant. Ce partage favorise la continuité entre les différents lieux de vie de l'enfant et contribue à construire une relation

de confiance et de partenariat avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). L'adulte veille à soutenir ce moment avec douceur, disponibilité et attention individualisée, afin de favoriser une transition sereine vers le milieu familial. Cette posture s'inscrit dans une approche inspirée de Vygotski, où l'adulte joue un rôle de soutien émotionnel et relationnel dans le développement de l'enfant. La patience est essentielle dans la gestion des départs échelonnés, ainsi que dans l'accompagnement des émotions liées à la séparation. Chaque enfant peut prendre le temps nécessaire pour dire au revoir et vivre ce moment à son rythme. Ce temps renforce la sécurité affective de l'enfant en lui permettant de vivre les séparations dans un cadre stable et bienveillant, favorisant son développement.

❖ Aménagement des espaces



L'aménagement des espaces est pensé de manière cohérente, sécurisante et évolutive afin d'offrir aux enfants de 18 mois à 4 ans des repères stables, lisibles et adaptés à leur développement. Afin de répondre au plus près aux besoins spécifiques de chaque tranche d'âge, la salle est divisée en deux espaces distincts. Cette organisation permet d'ajuster le matériel, les stimulations sensorielles et le niveau de sécurité, tout en respectant le rythme de développement individuel de chaque enfant. Les espaces sont structurés en coins clairement identifiables : coin symbolique, coin créativité, coin lecture/calme et coin manipulation/construction. Ces

aménagements soutiennent l'exploration libre, les premières formes d'autonomie ainsi que la découverte progressive du jeu collectif. Le coin symbolique évolue au fil du temps en fonction des intérêts et des expériences des enfants, dans une démarche inspirée de Reggio Emilia, valorisant leur participation active dans la construction de leur environnement et de leurs expériences de jeu. Une salle sensorielle a également été mise en place, offrant un espace spécifique dédié aux explorations sensorielles. Elle propose

du matériel varié permettant aux enfants d'expérimenter différentes textures, sons, lumières et stimulations sensorielles adaptées à leur âge. Cet espace favorise le retour au calme, la découverte du corps et des sensations, ainsi que l'exploration libre dans un cadre sécurisant. L'équité est garantie par un accès identique pour tous les enfants aux différents espaces, tout en tenant compte des besoins développementaux spécifiques liés à l'âge. Chaque enfant peut ainsi explorer, manipuler et expérimenter selon ses capacités, dans un cadre pensé pour être inclusif et adapté. La patience est soutenue par la possibilité laissée à chaque enfant de choisir librement ses activités et d'y évoluer à son propre rythme, sans attente de résultat ni contrainte de production. L'adulte accompagne sans imposer, offrant un cadre sécurisant et contenant qui permet à l'enfant de s'engager progressivement dans ses explorations. Les interactions entre pairs, en lien avec les apports de Piaget et Vygotski, sont encouragées à travers des espaces favorisant d'abord les jeux parallèles, puis progressivement les interactions sociales. Ces expériences soutiennent le développement du langage, de la socialisation et des compétences cognitives. L'ensemble de l'organisation s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en garantissant un environnement structuré, accessible et adapté à la petite enfance, permettant à l'enfant d'agir de manière autonome, sécurisée et confiante dans ses capacités.

5.3 Projet pédagogique du groupe UAPE

❖ Arrivées



L'arrivée des enfants dans la structure constitue un moment fondamental de transition entre la maison et le cadre institutionnel. Il est pensé comme un temps de rencontre sécurisant, permettant à chaque enfant d'arriver progressivement dans la journée et de se sentir accueilli dans un environnement stable et bienveillant. Lors de ce temps d'accueil, une attention comparable est portée à chaque enfant, sans distinction liée à son âge, à son état émotionnel ou à sa situation familiale. Cette posture garantit un sentiment de reconnaissance et d'appartenance pour chacun. La patience est également essentielle dans ce temps d'accueil : elle se traduit par le

respect du rythme d'arrivée de chaque enfant, de ses émotions et de son besoin de transition. L'adulte est disponible, à l'écoute, et accompagne l'enfant sans précipitation, favorisant ainsi une entrée sereine dans la journée. Enfin, la créativité peut être mobilisée à travers les premiers choix libres proposés dès l'arrivée (jeux symboliques, dessins, construction), permettant à l'enfant de débiter la journée de manière active et autonome.

❖ **Déjeuner**

Le moment du déjeuner s'inscrit dans une démarche favorisant l'autonomie de l'enfant, en lien avec la pédagogie Montessori. L'aménagement de l'espace, notamment à travers un chariot accessible et adapté à la taille des enfants, leur permet de se servir eux-mêmes et de participer activement à la gestion de leur repas. Cette organisation soutient également les apprentissages décrits par Vygotski, en laissant à l'enfant la possibilité d'agir seul ou avec l'aide de l'adulte selon ses compétences et ses besoins. La valeur de patience est centrale durant ce moment : chaque enfant dispose du temps nécessaire pour manger à son rythme, sans pression ni précipitation. L'adulte accompagne le groupe tout en respectant les différences individuelles, ce qui permet de vivre ce temps dans un

climat serein. L'équité se traduit par un accès identique au repas et aux outils mis à disposition, ainsi que par une attention portée à chaque enfant de manière juste et équilibrée. Chacun bénéficie des mêmes opportunités d'autonomie et de participation. Enfin, la créativité peut se manifester dans les échanges entre enfants autour du repas, dans la découverte des aliments ou encore dans la manière dont ils organisent leur prise de repas, contribuant ainsi à un moment de vie sociale riche et constructif.

❖ **Jeux libres**

Les temps de jeux libres occupent une place essentielle dans la journée, en favorisant le développement global de l'enfant. Dans une perspective inspirée de Montessori, le matériel est accessible, varié et disposé à hauteur d'enfant, lui permettant de faire des choix libres et de s'engager de manière autonome dans ses activités. Selon les apports de Piaget et Vygotski, ces moments sont également propices aux interactions sociales, aux échanges entre pairs et à la construction des apprentissages à travers l'expérience et la relation à l'autre. L'approche Reggio Emilia valorise quant à elle la curiosité naturelle des enfants, leur capacité à explorer, expérimenter et

collaborer dans leurs découvertes. Ces temps soutiennent particulièrement la créativité, en offrant aux enfants la possibilité de s'exprimer librement à travers une diversité de supports (jeux symboliques, construction, dessin, bricolage). L'absence d'attente de résultat favorise l'imagination, l'initiative et le plaisir d'agir. La patience se manifeste dans la posture de l'adulte, qui veille à proposer un cadre sécurisant tout en respectant le rythme, les choix et les besoins de chaque enfant. Il accompagne sans diriger, laisse le temps à l'enfant d'entrer dans le jeu, d'explorer et de résoudre ses propres situations. L'équité se traduit par une accessibilité du matériel pour tous, ainsi que par une attention

portée de manière juste et équilibrée à chaque enfant. Les professionnels veillent à ce que chacun puisse trouver sa place dans le groupe, participer aux jeux selon ses envies et ses compétences, et bénéficier d'un accompagnement adapté. Ainsi, les jeux libres constituent un espace privilégié d'apprentissage, où l'enfant développe ses compétences sociales, cognitives et créatives dans un cadre respectueux de son individualité et des valeurs institutionnelles.

❖ Activités dirigées



Des activités dirigées sont proposées par les professionnels en fonction des observations réalisées et des intérêts des enfants. Celles-ci peuvent être variées (créatives, motrices, cognitives ou sociales) et sont pensées comme des invitations à découvrir, expérimenter et apprendre. Ces activités s'inscrivent dans une démarche respectueuse de la créativité, en offrant des supports et des expériences qui stimulent l'imagination, l'expression personnelle et la découverte. L'enfant est encouragé à explorer à sa manière, sans attente de résultat unique. Le respect du rythme de participation permet à l'enfant d'être libre de s'engager ou non dans l'activité, d'y

rester le temps qu'il souhaite et d'y évoluer selon ses capacités. L'équité est garantie par l'accès ouvert à ces propositions pour tous les enfants. Les professionnels veillent à adapter les activités afin que chacun puisse y participer selon ses compétences et ses besoins, favorisant ainsi un sentiment d'inclusion et de valorisation.

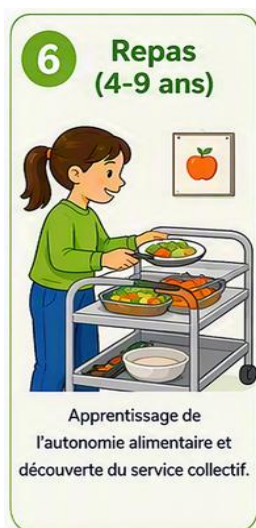
❖ Temps calme



L'après-midi intègre un temps calme, essentiel pour permettre aux enfants de se recentrer après les moments plus dynamiques de la journée. Ce temps peut prendre différentes formes, telles que des histoires audios, de la musique relaxante, le repos ou des activités apaisantes choisies librement par les professionnels. Ce moment s'inscrit pleinement dans la valeur de patience, en respectant le rythme individuel de chaque enfant et son besoin de récupération. Certains auront besoin de se reposer, d'autres de s'isoler ou de s'engager dans une activité calme : l'adulte veille à accompagner ces besoins sans imposer un cadre rigide. Chaque enfant a accès à ce

temps et peut en bénéficier selon ses besoins spécifiques, dans un environnement adapté et sécurisant.

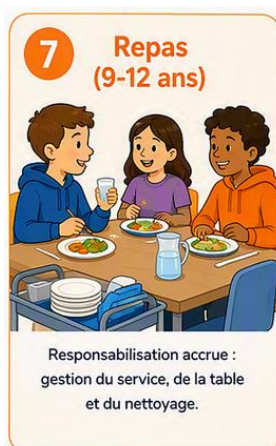
❖ Repas de midi (4 à 9 ans)



Le temps du repas pour les enfants de 4 à 9 ans est organisé de manière à garantir l'équité, en offrant à chacun les mêmes opportunités d'accès aux espaces, aux repas et aux activités proposées. Sur la semaine, les enfants bénéficient autant de l'espace intérieur qu'extérieur, leur permettant de vivre des expériences variées et équilibrées. Après le repas, ils ont la possibilité de choisir librement leurs activités, renforçant ainsi leur sentiment de participation et de reconnaissance. La patience est travaillée à travers le respect des tours et du rythme individuel. Dans un contexte de groupe, les enfants apprennent à attendre, à différer leurs demandes et à évoluer dans un cadre collectif où l'adulte accompagne sans pouvoir répondre immédiatement à toutes les

sollicitations. Dans une approche inspirée de Montessori, l'environnement est pensé à hauteur d'enfant : tables adaptées, chariots de débarrassage avec pictogrammes et espaces de service favorisant leur autonomie et leur participation active aux tâches du quotidien. Les interactions entre pairs, mises en avant par Piaget, enrichissent ce moment de vie sociale, favorisant les échanges, l'entraide et la construction progressive des compétences relationnelles.

❖ Repas de midi (9 à 12 ans)



Pour les enfants plus âgés, le temps du repas s'inscrit dans une dynamique renforcée d'autonomie, tout en maintenant un cadre structurant et sécurisant. Dans une logique d'équité, l'ensemble du matériel est mis à disposition à leur hauteur, et les enfants participent activement au rangement ainsi qu'au nettoyage de la salle, favorisant ainsi leur responsabilisation et leur implication dans la vie collective. La patience est sollicitée dans les temps d'attente, notamment lorsque les enfants doivent respecter leur tour ou le rythme du groupe. Ces situations leur permettent de développer des compétences d'autorégulation et de gestion des frustrations dans un cadre bienveillant. Les échanges entre pairs,

en lien avec les apports de Piaget, occupent une place centrale et soutiennent le développement social et cognitif. L'environnement, inspiré de la pédagogie Montessori, reste structuré, accessible et adapté à leurs besoins, renforçant leur autonomie et leur capacité à agir de manière responsable au sein du groupe. Sur la semaine, les enfants bénéficient autant de l'espace intérieur qu'extérieur, leur permettant de vivre des expériences variées et équilibrées. Après le repas, ils ont la possibilité de choisir librement leurs activités, renforçant ainsi leur sentiment de participation et de reconnaissance.

❖ Hygiène et brossage des dents



Le moment du brossage des dents s'inscrit dans une routine quotidienne structurante, respectueuse du rythme de chaque enfant. Il peut impliquer une attente, ce qui permet de développer la patience et la capacité à différer ses actions dans un contexte collectif. Ce temps favorise également l'autonomie, en encourageant les enfants à réaliser eux-mêmes les gestes liés à l'hygiène dentaire, avec un accompagnement adapté de l'adulte selon les besoins. L'enfant est ainsi progressivement amené à intégrer ces gestes dans son quotidien, dans une logique de responsabilisation et de soin de soi.

❖ Goûter



Le goûter constitue un moment ritualisé, structuré et convivial de la journée, favorisant à la fois le plaisir de partager et le retour au calme après les activités ou l'école. Il s'inscrit dans une logique d'équité, puisque tous les enfants bénéficient du même goûter, avec des adaptations prévues en cas d'allergies ou de régimes spécifiques. Chacun dispose également de la liberté de choisir l'espace dans lequel il souhaite le prendre, ce qui renforce le sentiment d'autonomie et de reconnaissance des besoins individuels. La patience est sollicitée à travers les différentes étapes du rituel, notamment le lavage des mains, l'attente du service, la consommation des aliments et la transition vers la

suite de la journée. Ces moments permettent aux enfants d'apprendre à respecter un cadre collectif tout en tenant compte du rythme du groupe. Dans une approche inspirée de Montessori, les enfants participent activement aux tâches liées au goûter, notamment au débarrassage et à l'organisation du matériel, ce qui soutient leur autonomie et leur responsabilisation. Les échanges entre enfants d'âges différents, en lien avec les apports de Piaget, enrichissent ce temps de vie sociale et favorisent l'apprentissage par les interactions.

❖ **Départs**

Le départ constitue un moment de transition important entre la structure et la famille. Il s'inscrit dans une logique d'équité, à travers une procédure identique pour toutes les familles, garantissant un cadre clair, stable et sécurisant pour les enfants comme pour les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Ce temps permet également de clôturer la journée dans un climat serein, en assurant une continuité éducative cohérente. Le départ représente aussi un moment privilégié d'échange entre l'équipe éducative et les familles. Les professionnels prennent le temps de transmettre un retour sur les moments vécus à l'UAPE au cours de la journée. Ces échanges

favorisent le lien de confiance avec les familles et permettent d'assurer une continuité entre le cadre familial et la structure d'accueil. L'adulte veille à accueillir chaque famille avec la même attention, favorisant ainsi un sentiment de reconnaissance et de respect pour chacun. La patience se manifeste dans la gestion des départs échelonnés, où l'adulte doit rester disponible tout en accompagnant plusieurs interactions simultanées. Ce moment permet également à l'enfant de terminer calmement son activité et de vivre une transition progressive vers le milieu familial.

❖ **Aménagement des espaces**

L'aménagement des espaces est pensé de manière cohérente et structurée dans l'ensemble des salles, afin d'offrir aux enfants des repères stables, sécurisants et facilement identifiables. Cette organisation favorise leur autonomie dans les déplacements, les choix et l'utilisation du matériel, tout en contribuant à un environnement clair et rassurant. Les différents espaces sont organisés en coins spécifiques, tels que le coin symbolique, le coin créativité, le coin lecture/calme et le coin construction. Ces espaces permettent de répondre aux besoins variés des enfants et de soutenir leurs différentes formes

d'expression et d'apprentissage. Le coin symbolique, en particulier, évolue avec les enfants selon leurs intérêts et leurs expériences, dans une démarche participative inspirée de Reggio Emilia, valorisant leur implication dans la construction de leur environnement. L'équité se traduit par un accès identique pour tous les enfants aux différents espaces et aux matériaux, chacun pouvant les investir selon ses besoins, ses envies et son rythme. La patience est soutenue par la possibilité de choisir librement son activité, d'y rester le temps nécessaire et de respecter le rythme individuel sans pression. L'organisation des espaces favorise également les interactions sociales et les apprentissages entre pairs, en lien avec les apports de Vygotski et Piaget, tout en

encourageant la créativité à travers la diversité des supports mis à disposition. L'ensemble de ces aménagements s'inscrit dans une approche inspirée de Montessori, en garantissant un environnement accessible, structuré et adapté à l'enfant, lui permettant d'agir de manière autonome et réfléchie.

6. Conclusion

Ce concept pédagogique présente de manière globale le cadre dans lequel s'inscrit l'accueil des enfants au sein de la structure. Il ne se limite pas à la dimension pédagogique, mais intègre également les éléments essentiels du cadre légal, des missions professionnelles, de l'organisation de l'équipe et des rôles de chacun, ainsi que du cadre éducatif dans lequel s'inscrivent les pratiques quotidiennes. L'ensemble permet de donner une vision cohérente, structurée et commune du travail auprès des enfants et des familles.

Au cœur de ce concept, les valeurs d'équité, de patience et de créativité constituent le socle de l'accompagnement éducatif. Elles orientent les postures professionnelles, les interactions et les choix organisationnels, afin de garantir un accueil respectueux des besoins, du rythme et du développement de chaque enfant.

Le volet pédagogique, articulé autour du modèle socio-éducatif et décliné dans les projets des différents groupes, s'appuie sur les approches complémentaires suivantes : Montessori, Reggio Emilia, Piaget et Vygotski. Ces références permettent de penser un environnement riche, structuré et évolutif, favorisant l'autonomie, les interactions sociales, l'expérimentation et la construction progressive des apprentissages.

L'organisation des différents temps de la journée, de l'accueil au départ, en passant par les soins, les repas, le repos et les activités, reflète cette volonté d'articuler cadre sécurisant et adaptation individualisée. Chaque moment est pensé comme porteur de sens et contribue au développement global de l'enfant, tant sur le plan affectif, social que cognitif.

Enfin, ce concept pédagogique souligne l'importance fondamentale du travail en équipe pluridisciplinaire ainsi que de la collaboration avec les familles (ou les adultes de référence de l'enfant). Cette coopération permet d'assurer une continuité éducative cohérente et sécurisante entre les différents milieux de vie de l'enfant. L'ensemble s'inscrit dans une démarche de réflexion, d'observation et d'ajustement continu, au service du bien-être, du développement et de l'épanouissement de chaque enfant accueilli.